Obsah tabulace učiva

I. stupeň 3

5.1.1 Český jazyk a literatura 3
5.1.2 Cizí jazyk 11
5.1.3 Matematika 24
5.1.4 Informatika 31
5.1.5 Člověk a jeho svět 34
5.1.6 Hudební výchova 47
5.1.7 Výtvarná výchova 49
5.1.8 Tělesná výchova 51
5.1.9 Pracovní činnosti 53

II. stupeň 56

5.2.1 Český jazyk a literatura 56
5.2.2. Anglický jazyk 76
5.2.3 Matematika 83
5.2.4. Informatika 96
5.2.5.Informatika (rozšířená výuka) 101
5.2.6 Dějepis 106
5.2.7 Občanská výchova 116
5.2.8 Fyzika 122
5.2.9 Základy přírodních věd 131
5.2.10 Chemie 134
5.2.11 Přírodopis, Ekologický přírodopis 142
5.2.12 Zeměpis 155
5.2.13 Hudební výchova 164
5.2.14 Výtvarná výchova 167
5.2.15 Výchova ke zdraví 173
5.2.16 Tělesná výchova 182
5.2.17 Pracovní činnosti 191
5.2.18 Svět práce 195

5.2.19 Další cizí jazyk....198
5.2.19.1 Německý jazyk....198
5.2.19.2 Francouzský jazyk....210
5.2.19.3 Ruský jazyk....221
5.2.19.4 Cvičení z anglického jazyka....227
5.2.19.5 Španělský jazyk....232

I. stupeň

5.1.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk – komunikační a slohová výchova 1. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků • píše správné tvary písmen, slabik, slov a číslic • zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	**Mluvený a písemný projev** • pozdrav, oslovení, omluva, prosba – opis • poslech textu • přepis, technika a hygiena psaní		
• žák čte vázaně po slabikách • žák přednáší zpaměti	**Čtení a literární výchova** **A. předslabikářové období** • jazyková a sluchová příprava • dramatizace, vyprávění, přednes • sluchová analýza a syntéza • (m, l, s, p, a, e, i, o, u) • uvolňovací cviky, základní návyky • při psaní **B. slabikářové období** • rozvoj vyjadřování • schopnost naslouchání • postupný nácvik čtenářských dovedností		
Český jazyk – jazyková výchova 1. ročník			

• žák používá velké písmeno na začátku věty	**Pravopis** • velké písmeno na začátku věty • vlastní jméno a příjmení, jména blízkých		
• žák člení slova na hlásky a odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	**Zvuková stránka jazyka** • délka hlásek • intonace věty		
Český jazyk – slovní zásoba a tvoření slov 1. ročník			
• žák třídí slova podle obsahu	• význam slov		

Český jazyk – komunikační a slohová výchova 2. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák převypráví pohádku podle obrázkové osnovy	**Mluvený a písemný projev** • vyprávění dle osnovy		
• žák čte vázaně po slovech • žák vyjadřuje pocity z přečteného textu	**Čtení a literární výchova** • dokončení prvopočátečního čtení • slovní přízvuk • intonace • tvořivé činnosti s literárním textem (dramatizace, ilustrace)		
Český jazyk – jazyková výchova 2. ročník			
• žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách – dě, tě, ně, ú/ů • třídí slova – děj, věc, okolnost, vlastnost	**Pravopis** • i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • ů/ú • dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • souhlásky znělé a neznělé na konci slov • velká písmena: jména osob, zvířat, • příjmení, název bydliště		
• žák rozlišuje věty podle postoje mluvčího	**Zvuková stránka jazyka** • intonace a melodie věty		
Český jazyk – slovní zásoba a tvoření slov 2. ročník			
• žák rozlišuje významy slov – slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená)	• slova souřadná, nadřazená, podřazená, • slova opačného významu		

Český jazyk – komunikační a slohová výchova 3. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situací • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	**Mluvený a písemný projev** • vypravování • tvorba osnovy • adresa, blahopřání, telefonický rozhovor • popis dle obrázku • popis činnosti • dopis		
• žák plynule čte s porozuměním přiměřené texty • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • pracuje tvořivě s literárním textem	**Čtení a literární výchova** • tiché čtení • čtení s výrazem • zážitkové čtení		
Český jazyk – jazyková výchova 3. ročník			
• žák odůvodňuje a píše správně pravopisné jevy : i/y po obojetných souhláskách, bě, pě, vě, mě • používá jednoduché pravopisné přehledy • používá velká písmena v typických příkladech vlastních jmen • porovnává a třídí slova podle	**Pravopis** • i/y po obojetných souhláskách ve vy- • jmenovaných slovech • souhlásky znělé a neznělé • velká písmena v typických příkladech • věta jednoduchá, souvětí • místních pojmenování		

významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • rozlišuje slovní druhy • spojuje věty do jednodušších souvětí - spojkami	• slovní druhy		
• žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost • v krátkých mluvených projevech volí správné tempo řeči a správně dýchá	**<u>Zvuková stránka jazyka</u>** • slovní přízvuk		
Český jazyk – slovní zásoba a tvoření slov 3. ročník			
• žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• slova příbuzná		

Český jazyk – komunikační a slohová výchova 4. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák sestaví jednoduchý popis pracovního postupu • převypráví známý děj • vede správně dialog, telefonní rozhovor	**Mluvený a písemný projev** • popis pracovního postupu • vypravování, rozhovor		
• žák čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	**Čtení a literární výchova** • věcné čtení		
Český jazyk – jazyková výchova 4. ročník			
• žák odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách v užívaných příbuzných slovech • píše správně velká písmena v probíraných zeměpisných názvech • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • určuje slovní druhy	**Pravopis** • i/y po obojetných souhláskách • v užívaných příbuzných slovech • k vyjmenovaným slovům • i/y v koncovkách běžných podstatných jmen • velká písmena: zeměpisné názvy ČR, historické osobnosti • věta jednoduchá a souvětí, větný vzorec • slovní druhy		
• žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	**Zvuková stránka jazyka** • modulace souvislého projevu		
Český jazyk – slovní zásoba a tvoření slov 4. ročník			
• žák rozlišuje kořen, část předponovou a příponovou	• stavba slova • tvoření slov		

Český jazyk – komunikační a slohová výchova 5. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komun. žánry • sestaví osnovu vyprávění • vyhledává s dopomocí hlavní myšlenku přiměřeně náročného textu • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	**Mluvený a písemný projev** • dotazníky, tiskopisy, inzeráty, reklamy		
• žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty (potichu i nahlas) • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • užívá elementární literární pojmy • reprodukuje text • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	**Čtení a literární výchova** • práce s textem (komiks, encyklopedie, návod k použití, pohádka) • pohádka, pověst, bajka, poezie, próza		
Český jazyk – jazyková výchova 5. ročník			
• žák odůvodňuje a píše správně koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých a ostatních probraných pravopisných jevů • vyhledává základní skladební dvojici	**Pravopis** • vyjmenovaná slova i slova k nim příbuzná • koncovky podstatných jmen • i/y v koncovkách přídavných jmen tvrdých a měkkých • shoda přísudku s holým pod-		

• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • snaží se najít a opravit chyby podle Pravidel českého pravopisu aj. příruček • určí slovní druhy	mětem, podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný • doplní správně čárky do textu (oslovení, několikanásobný větný člen) • velká písmena u zeměpisných názvů Evropy • slovní druhy		
• žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo dle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou, nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	**<u>Zvuková stránka jazyka</u>** • modulace souvislého projevu		
Český jazyk – slovní zásoba a tvoření slov 5. ročník			
• žák porovnává význam slov, zvláště slova stejného, podobného významu a slova mnohoznačná • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• stavba slov • slova příbuzná, tvoření slov		

5.1.2 Cizí jazyk

Anglický jazyk 1.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• jednoduchým způsobem pozdraví, představí se a zeptá se na jméno • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setká	• pozdravy a představení	osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznání komunikace	hudební výchova výtvarná výchova prvouka matematika dramatická výchova
• pojmenuje členy rodiny	• rodina • přivlastňovací zájmena můj tvůj	multikulturní výchova: kulturní diference lidské vztahy	
• pojmenuje běžné předměty ve třídě a ve svém okolí a zeptá se na ně	• hračky • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa být		
• rozliší základní barvy	• barvy		
• zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví	• číslovky 1-10		
• rozumí výrazům na téma oblečení a výrazům při oblékání a koupání	• oblékání a koupání		
• rozumí jednotlivým výrazům při činnostech v hodině a při hrách • rozumí obsahu jednoduchého, krátkého, mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální podporu	• pokyny při výuce a při hře • rozkazovací způsob		

• pojmenuje předměty spojené s oslavou narozenin, Vánoc a Velikonoc	• narozeniny a přání k narozeninám, Vánocům a Velikonocům		
• pojmenuje běžná zvířata	• zvířata		

Anglický jazyk 2.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžných při výuce, reaguje na ně verbálně i neverbálně	• rozkazovací způsob v běžných pokynech • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	osobnostní a sociální výchova, rozvoj schopnosti poznávání multikulturní výchova – kulturní diference	prvouka, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, dramatická výchova
• zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální podporu	• zvířata (dotaz na dovednost) • jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa být	mediální výchova – tvorba mediálního sdělení	
• pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe	• školní pomůcky a činnosti • barvy • užití to a toto při označování věcí		
• sdělí, co rád jí a pije a zeptá se na totéž	• jídlo (dotazování na oblíbenost jídel)		
• popíše v základních rysech svůj vzhled • uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů • píše slova a krátké věty, na základě textové a vizuální předlohy	• obličej (popis a charakteristika)		
• zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• místnosti v domě, domov • předložky v a na při popisu umístění		

• užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob a věcí • sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž • uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	• oblečení • dětské sportovní činnosti (pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách) • jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti		
• charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí	• základní slovní zásoba – slunečno, deštivo		
• pojmenuje předměty spojené s Vánocemi a Velikonocemi	• fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi, tradice a zvyky		
uvede odlišnosti české a anglické abecedy	• anglická abeceda v říkankách a písničkách		

Anglický jazyk 3.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování • pozdraví a rozloučí se • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• číslovky 1 - 10 • základní zdvořilostní fráze • uvítání a rozloučení	Osobnostní a sociální výchova /Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání /smyslové vnímání, pozornost, soustředění/ - psychohygiena /pozitivní naladění/	Prvouka, výtvarná výchova
• pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu • seznámí se se základní slovní zásobou týkající se Halloweenu	• školní pomůcky a činnost • barvy • to, toto při označování věcí • škola v Anglii • Halloween	Multikulturní výchova (Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka)	
• pojmenuje běžné hračky a hry • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• hračky • pokyny při hrách • kladná a záporná odpověď • známá místa v Londýně	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení	
• řekne si v obchodě o běžné ovoce a pamlsky • sdělí, jaké ovoce má rád a zeptá se na totéž kamaráda	• ovoce • člen neurčitý a základní podstatná jména • obchod s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce • sloveso like v kladné větě a	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech /Evropa a svět nás zajímá/Život dětí v jiných zemích	

	otázce • pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen		
• seznámí se se základní slovní zásobou týkající se Vánoc	• jídlo ve Velké Británii • Vánoce	Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět nás zajímá	
• sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda • používá číslovky do 20	• sportovní potřeby • sloveso have got v otázce a odpovědi		
• zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	• nábytek • místnosti v domě • předložky místa • typická vesnice ve Velké Británii		
• popíše v základních rysech blízké osoby	• lidi • přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • popis a charakteristika osob • osobní zájmena		
• sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení • označí oblečení dle velikosti	• oblečení • přivlastňovací pád – s • klubové uniformy školáků v Anglii		
• seznámí se se základní slovní zásobou týkající se Velikonoc	• Velikonoce		
• pojmenuje části lidského těla • zeptá se kamaráda, zda umí konkrétní, běžný sport a na stejnou otázku odpoví • rozumí pokynům při běžném	základní části lidského těla rozkazovací způsob sportovní den v anglické škole		

cvičení a sportování • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých rozhovorů			

Anglický jazyk 4.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • užívá prakticky číslovky 1 – 100 • v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim • rozumí jednoduchému poslechovému textu • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • přečte jednoduchý text	• anglická abeceda • základní fonetické znaky • výslovnost hlásek ve slovech • číslovky 1 – 100 • hledání něčeho nebo někoho • dotazy na pojmenování předmětů v angličtině	Osobnostní a sociální výchova /Osobnostní rozvoj Mediální výchova – vnímání autora mediálního sdělení	Český jazyk Prvouka
• používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů • pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě • popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém okolí a o lidech kolem sebe	• členové širší rodiny • rodinní příslušníci žijící v různých částech světa • blahopřání a předání dárků • sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla • přivlastňovací zájmena – jeho, její •	Multikulturní výchova – kulturní diference Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	• běžné potraviny, ovoce a zelenina • uvedení času, hodiny • otázka a zápor v přítomném	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa a svět nás zajímá /život dětí v jiných zemích/	

• rozumí obsahu jednoduchého čteného textu – komiksovým příběhům svých vrstevníků z každodenního života a tématům ze života a kultury Velké Británie a jiných zemí světa	časе plnovýznamových sloves ve 3. os. č. jed. • zápor slovesa mít • typická anglická jídla • Vánoce		
• získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění v každodenním životě kladením jednoduchých otázek	• běžná zvířata v ZOO • běžné vlastnosti zvířat • jednoduchý popis vzhledu zvířat • zvířata na farmách v různých částech světa • stupňování přídavných jmen • stažené formy slovesa být v kladu i záporu		
• zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	• důležité budovy a obchody ve městě • dotaz a odpověď na umístění • způsob dopravy • vazba there is/ there are • dopravní prostředky v Londýně		
• rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	• volnočasové aktivity • dny v týdnu • týdenní režim • otázka a krátká kladná i záporná odpověď ke slovesu mít rád • předložka se dny v týdnu • outdoorové sporty v různých zemích světa		
• zná odlišnosti Velikonoc	• Velikonoce		

v Británii a v České republice • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• běžná povolání a nástroje s nimi spojené • popis činností běžných povolání • běžná povolání v Londýně • vyjádření času		
• vypráví o aktivitách v různých ročních obdobích • popíše počasí v jednotlivých ročních obdobích	• běžné typy počasí • dotazy na počasí • roční období v různých zemích • přítomný čas průběhový		
• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • jednoduše pohovoří na známé téma • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, umí pracovat se slovníkem	• významné dny a oslavy ve Velké Británii		

Anglický jazyk 5.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• pozdraví a rozloučí se • představí se • zeptá se na jméno • zeptá se a sdělí odkud je • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**ÚVODNÍ AUDIOORÁLNÍ KURZ** • základní fráze • pozdravy	Osobnostní a sociální výchova / Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání (zapamatování, pozornost, soustředění)	
• počítá od 0 do 100 • zeptá se na čas a odpoví • určí základní barvy • reaguje na pokyny učitele	• číslovky 0-100 • účelové fráze k tématu • základní barvy • příkazy a instrukce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Objevujeme Evropu a svět /naše vlast a Evropa/	
• vyjmenuje jednotlivá písmena abecedy • speluje jednoduchá slova	• abeceda	Multikulturní výchova / Multikulturalita /význam užívání cizího jazyka/	
• vytvoří otázku s použitím tázacích zájmen a odpoví na ni • popíše polohu předmětů	• vazba there is/are • tázací zájmena, předložky	Environmentální výchova / Vztah člověka k prostředí (životní styl)	český jazyk
• rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen	• pravidelná a nepravidelná množná čísla podstatných jmen		český jazyk
• používá sloveso být a mít v jednoduchých větách	• sloveso být a mít		český jazyk
• ovládá slovní zásobu k tématům: dny v týdnu, třída, rozvrh hodin	• slovní zásoba k daným tématům		
• jednoduše popíše svůj denní režim a aktivity ve volném čase • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	• přítomný čas prostý		přírodověda

volného času a dalších osvojovaných aktivit			
• rozliší mezi slovesy může, musí a umí • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• can, must		
• popíše osoby, zvířata	• přídavná jména		český jazyk
• čte nahlas, plynule, • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici • rozumí zřetelně vyslovované promluvě jednoduchých vět • používá abecední slovník učebnice • tvoří jednoduché věty • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	**Tematické okruhy** • Osobní informace, můj život během roku, denní režim • Zvířata • prázdniny a cestování • jídlo a pití, nakupování • zeměpisné údaje • sport • móda a oblečení • město a můj dům, bydlení • vnější charakteristika člověka • volný čas		

• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života			

5.1.3 Matematika

Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty 1.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák doplní posloupnost čísel do 20	• posloupnost čísel do 20.		
Matematika – geometrie 1.ročník			
• žák rozezná, vytvoří, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary	• základní geometrické útvary v rovině		
Matematika – číslo a početní operace 1.ročník			
• žák přiřadí správné číslo k danému množství v oboru od 0 do 20 • seřadí čísla lineárně a orientuje se v číselné řadě do 20 • vyřeší jednoduché slovní úlohy • čte, zapisuje a porovnává čísla • sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu desítky	• představa o čísle na základě názoru • přirozená čísla do 20 • rozklady čísel a porovnávání pomocí symbolů • numerace 1 – 5, 0 – 10, 11 – 20, 0 – 20 bez přechodu desítky (v případě zvládnutí učiva sčítání a odčítání bez přechodu desítky se zařadí jako rozšiřující učivo sčítání a odčítání s přechodem desítky) • slovní úlohy • orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) • jednoduché slovní úlohy o méně, o více		
Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy 1.ročník			
• viz 5. ročník	• viz 5. ročník		

Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty 2.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák doplní posloupnost čísel do 100	• posloupnost čísel do 100		
Matematika – geometrie 2.ročník			
• žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné i prostorové útvary • rozliší přímé a křivé čáry	• základní geometrické útvary v rovině a v prostoru • přímé a křivé čáry		
Matematika – číslo a početní operace 2.ročník			
• žák sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky • orientuje se v číselné řadě v oboru do 100 • vyvodí násobky 1 – 10 • řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	• sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • přirozená čísla do 100 • sčítání a odčítání v oboru do 100 • porovnávání čísel • násobilka 1-5,10 (násobení a dělení současně) • slovní úlohy krát více, krát méně (v případě zvládnutí násobilky 1-5,10 se zařadí jako rozšiřující učivo násobilka 6-9)		
Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy 2.ročník			
• viz 5. ročník	• viz 5. ročník		

Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty 3.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody času • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel do 1000	• posloupnost čísel do 1000 • jednotky času a jejich převody		
Matematika – geometrie 3.ročník			
• žák porovnává velikost útvaru • vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci • měří a odhaduje délku úsečky • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti čtverec a obdélník	• bod, přímka, úsečka • měření délky úsečky • jednotky délky: m, cm, mm, km, dm a jejich převody • jednotky času • čtverec, obdélník – nákres ve čtvercové síti		
Matematika – číslo a početní operace 3.ročník			
• žák řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi (dělení, násobky desíti) • provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace v oboru čísel do 1000 • orientuje se v číselné řadě v oboru do 1000 • počítá velkou násobilku rozkladem • řeší složitější slovní úlohy s osvojenými početními operacemi	• slovní úlohy krát více, krát méně • numerace do 1000 • sčítání a odčítání do 1000 pamětné a písemné • čtení a zápis čísel • práce s číselnou osou • porovnávání • velká násobilka • složené slovní úlohy		

Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy	**3.ročník**		
• viz 5. ročník	• viz 5. ročník		

Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty 4.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák doplní tabulku přímé úměrnosti	• přímá úměrnost • tabulky a grafy		
Matematika – geometrie 4.ročník			
• žák rýsuje a znázorní základní rovinné útvary • rozpozná a znázorní vzájemnou polohu přímek v rovině • graficky sčítá a odčítá úsečky v rovině • vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku • určí obvod mnohoúhelníku sčítáním délek jeho stran	• základní útvary v rovině a prostoru • rýsování základních rovinných geometrických útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) • vzájemná poloha přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky, kolmice • grafické sčítání a odčítání úseček • čtverec, obdélník, trojúhelník • obvod mnohoúhelníku		
Matematika – číslo a početní operace 4.ročník			
• žák provádí písemné početní operace v oboru čísel do 1000 (dělení pouze jednociferným dělitelem) • řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi, a to i dělení se zbytkem • orientuje se v číselné ose přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru čísel do 1000 • dělení se zbytkem • rozšíření oboru do milionu • písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1000 • písemné sčítání a odčítání • písemné násobení a dělení čísel zakončených nulami • vlastnosti násobení • zlomky		
Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy 4.ročník			
• viz 5. ročník	• viz 5. ročník		

Matematika – závislosti, vztahy a práce s daty 5.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché grafy a tabulky	• jízdní řády • diagramy • grafy – souřadnice bodu • tabulky		
Matematika – geometrie 5.ročník			
• žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti • určí délku lomené čáry • určí obvod čtverce a obdélníku a mnohoúhelníku sečtením délek jejich stran • určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozezná základní útvary v prostoru • rýsuje podle písemného a slovního popisu • sestrojí rovnoběžky a kolmice • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	• osově souměrné útvary • obvod čtverce a obdélníku • obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě • základní jednotky obsahu (bez převádění) • rýsování podle písemného i slovního popisu • kvádr, krychle, koule, jehlan • čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice čtyřúhelník, mnohoúhelník		
Matematika – číslo a početní operace 5.ročník			
• žák provádí osvojené početní operace v oboru přirozených čísel (dělení dvojciferným dělitelem)	• početní výkony s přirozenými čísly přes 1 000 000 • vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		

• využívá při pamětném i písemném počítání komutativní, asociativní a distributivní zákon • zaokrouhluje, provádí odhady a kontroly výsledků v oboru přirozených čísel • řeší složitější slovní úlohy • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „mínus“ pro zápis celého, záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• písemné dělení dvojciferným dělitelem • zaokrouhlování • odhady, kalkulátory • složené slovní úlohy • aritmetický průměr • zlomky a jejich znázornění • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla a jeho znázornění (teploměr, model)		
Matematika – nestandardní aplikační úlohy a problémy 5.ročník			
• žák řeší jednoduché a praktické slovní úlohy	• netradiční matematické hry a hádanky (logické řady, magické čtverce, sudoku)		

5.1.4 Informatika

Informatika 4. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• respektuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích • respektuje pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	**BEZPEČNOST** • seznámení s počítačem – jeho základní části, uvedení do provozu • uživatelské účty a hesla		
• vyhledá zadané informace na internetu • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • dokáže ovládat e-mail a komunikační programy • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	**INTERNET A E-MAIL** • internet • e-mail • komunikační programy		
• pracuje s textem a obrázkem v textovém i grafickém editoru • vyčte informace z daného mo-	**TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR, PRÁCE S DATY** • textový editor – formátování písma, vklá-		

delu • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • vyslovuje odpovědi na základě dat	dání a úprava obrázků • program Malování • počítačové sítě – ukládání dokumentu po školní síti		

Informatika 5. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	**INTERNET, E-MAIL** • elektronická pošta – dopis, příloha, komunikace, sdílení dokumentů, vyhledávání informací a zpracování dat		
• žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu	**DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE** • seznámení s počítačem – jeho základní části, uvedení do provozu		
• pracuje s textem a obrázkem v textovém i grafickém editoru, sbírá data a vytváří tabulky	**TEXTOVÝ A GRAFICKÝ EDITOR** • textový editor – Microsoft Word – úprava textu a odstavce, odrážky a číslování, vkládání obrázků a tvarů, tvorba tabulek		
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, najde a opraví případnou chybu	**SCRATCH**		

5.1.5 Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět – Prvouka 1. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák pojmenuje členy rodiny • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rodina a život v rodině • vhodné chování ve škole i mimo ni		
Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví		**1. ročník**	
• žák porovná viditelné proměny přírody během roku • dodržuje základní hygienické návyky • ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112,150,155,158 • pozná české mince do 20 Kč • uposlechne pokynů učitele při nácviku situací hromadného ohrožení	• příroda během roku • přírodní společenstva • základní hygienické návyky, péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim • finanční gramotnost - nakupování ovoce a zeleniny • situace hromadného ohrožení	Osobní a sociální výchova Osobnostní rozvoj 1.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění) PALETA Environmentální výchova 4. Vztah člověka k prostředí (třídění odpadu)	Den Země (celoškolní projekt) Environmentální výchova 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí matematika
Člověk a jeho svět – místo, kde žijeme			
• žák popíše cestu do školy • využívá bezpečná místa pro hru	• domov, škola a její blízké okolí • bezpečnost při cestě do školy		
Člověk a jeho svět – lidé a čas			
• žák vyjmenuje dny v týdnu a roční období	• dny v týdnu • roční období • orientace v čase • vánoční zvyky		

Člověk a jeho svět – Prvouka 2. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozlišuje příbuzenské vztahy • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• rodina- příbuzenské vztahy • pravidla slušného chování ve škole i mimo ni		
Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví			
• žák třídí přírodniny podle daných znaků • popíše základní části lidského těla • používá čísla tísňového volání – 112,150,155,158 • sestaví vhodný jídelníček • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • pozná mince a bankovky do 100 Kč • uvede příklad využití platebních karet • odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • provádí jednoduché pokusy • uposlechne pokynů učitele při nácviku situací hromadného ohrožení • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa a lidé, kontakt se zvířaty, prá-	• příroda během roku, přírodní společenstva- rozšíření • základní veličiny . měření • poučení o lidském těle, nemoc – úraz, péče o zdraví • potraviny a správná výživa, způsoby uchovávání potravin, pitný režim, • finanční gramotnost - nakupování vhodných potravin, • první pomoc • situace hromadného ohrožení • bezpečnost v denním životě	Environmentální výchova 1. Ekosystémy (les)	matematika Den Země (celoškolní projekt) Environmentální výchova 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

ce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany			
Člověk a jeho svět – místo, kde žijeme			
• žák pozoruje a popíše změny v okolí školy a bydliště • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a zpět • charakterizuje nebezpečná místa • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravy v roli chodce • pojmenuje některé dopravní značky	• škola a organizace školního života • bezpečnost, dopravní výchova • rodina, náš domov, obec		
Člověk a jeho svět – lidé a čas			
• žák vyjmenuje měsíce roku • vyjmenuje období lidského života • pozná celé hodiny • rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti • využívá časové údaje v osobním životě	• orientace podle hodin – časová osa • kalendářní rok • minulost, současnost, budoucnost • Vánoce, Velikonoce		

Člověk a jeho svět – Prvouka 3. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání • pozná české mince a bankovky do 1000 Kč • zkontroluje, kolik je vráceno při placení • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	• rodina – vlastnosti lidí, povolání • pravidla slušného chování ve škole i mimo ni • kulturní instituce v obci • finanční gramotnost - bankovní instituce v obci	Osobnostní a sociální výchova Morální rozvoj 3.1. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pobyt v ŠVP)	matematika
Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví			
• žák pozoruje, popíše, porovná proměny v přírodě v jednotlivých obdobích • roztřídí některé přírodniny podle základních znaků, použije atlasy a klíče • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • zdůvodní potřebu dodržování základních hygienických ná-	• živá a neživá příroda • ekologie • rozmanitost a ochrana přírody • růst a vývoj lidského těla, stavba těla, první pomoc a její přivolání • zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, pitný režim • dopravní výchova • bezpečnost v denním životě	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj 1.2 Sebepoznání a sebepojetí (lidské tělo) Environmentální výchova 2. Základní podmínky života 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Den Země (celoškolní projekt)

vyků s využitím základních znalostí o lidském těle • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek • dodržuje zásady bezpečnosti a komunikace s okolím • v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji • v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa a lidé, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany			
Člověk a jeho svět – místo, kde žijeme			
• žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy • (rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí) • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích MHD a uplatňuje je i při akcích školy	• domov, rodina, škola • obec – orientace v obci • bezpečnost, dopravní výchova		
Člověk a jeho svět – lidé a čas			

• porovnává současnost a minulost • uplatňuje poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí • využívá archivů, muzeí a galerií jako informačních zdrojů	• pověsti místní • regionální památky • návštěva knihovny, muzea		

Člověk a jeho svět – Přírodověda 4. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví			
• žák vyjmenuje základní přírodní společenstva a přiřazuje k nim přírodniny a živočichy • změří délku, hmotnost, teplotu a čas • vyjmenuje některé chráněné živočichy a rostliny i v souvislosti k vybrané lokalitě • v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné způsoby ochrany • uvede přírodní jevy a jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy • pozná a respektuje základní dopravní značky • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu jako chodec i cyklista, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostřed-	• základní společenstva živých organismů • nerosty a horniny • měření fyzikální veličiny • ochrana rostlin a živočichů • dopravní výchova • bezpečnost • první pomoc • situace hromadného ohrožení • bezpečnost v denním životě • dopravní hřiště dle možností	Environmentální výchova 1. Ekosystémy (přírodní společenstva)	Den Země (celoškolní projekt) Environmentální výchova

cích MHD a uplatňuje je i při akcích školy • vyjmenuje povinné vybavení jízdního kola, pozná základní dopravní značení • charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným , závažným a život ohrožujícím zraněním • ošetří jednoduchá zranění • vyjmenuje druhy možného hromadného ohrožení v místě bydliště			

Člověk a jeho svět – Přírodověda 5. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
Člověk a jeho svět – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví			
• žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období • porovnává a třídí známé organismy do základních skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů • popíše a vysvětlí stavbu a funkci lidského těla, rozlišuje etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte • rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • ošetří drobná poranění a zajistí odbornou pomoc a v modelové situaci určí život ohrožující zranění • rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i člověku prospívat a škodit • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících	• neživá příroda – nerosty, horniny a půda • vesmír – sluneční soustava a planety • podnebné pásy • likvidace odpadů • stavba a funkce lidského těla • návykové látky, hrací automaty, počítače, osobní bezpečí, rizikové chování a rizikové situace • zdravý životní styl • partnerství, manželství, rodičovství • mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • šikana, týrání • korupce • první pomoc • dopravní výchova • bezpečnost • dopravní hřiště dle možností • situace hromadného ohrožení, označování nebezpečných látek		Den Země (celoškolní projekt) Environmentální výchova 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí

zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události • zná rizika a nebezpečí návykových látek, ví, jak odmítnout • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • uplatňuje znalost základních dopravních značek a respektuje je, aktivně vnímá dopravní prostředky a účastníky dopravy, reaguje na jejich pohyb a jednání, vyhodnocuje dopravní situace • cíleně užívá ochranné prvky • v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování			

Člověk a jeho svět – Vlastivěda 4. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák vyjmenuje státní symboly • pozná české mince a bankovky do 5000 Kč • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • vysvětlí polohu ČR v Evropě • určí světové strany • ukáže na mapě nejdůležitější pohoří, řeky a města ČR	• naše vlast, poloha ČR • ČR jako demokratický stát, státní symboly, státní svátky, armáda ČR • finanční gramotnost • mapy, plány • orientace na mapě • povrch, vodstvo, počasí, podnebí • půda, zemědělství • ochrana přírody		matematika
• vyjmenuje nejznámější kulturní instituce v Praze	• kulturní instituce v Praze		
• žák přiřazuje k časové přímce události a osobnosti z našich starších dějin, uvede historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů	• časová osa • státní svátky • české země od pravěku do nástupu Habsburků na český trůn, císař Rudolf II • regionální památky		
• rozlišuje formy vlastnictví • vyjmenuje a vysvětlí základní lidská práva • vysvětlí význam EU • zná symboly našeho státu a jejich význam	• formy vlastnictví • lidská práva • EU	Výchova demokratického občana 1. Občanská společnost a škola (Rada žáků)	
Člověk a jeho svět – Vlastivěda 5. ročník			
• žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště – vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě	• kraje ČR a základní poznatky o nich • Praha – hlavní město • ČR – součást EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 1. Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti, naši	

i podle mapy, orientuje se podle nich • zná základní údaje o hlavní městě • ukáže na mapě nejdůležitější státy, pohoří, řeky a města Evropy • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury • uvede ostatním zkušenosti, zážitky z vlastních cest a porovnává způsob života v naší vlasti a v jiných zemích	• Evropa a svět – sousední státy a Evropa jako světadíl • referáty	sousedé v Evropě)	
• porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy větší než výdaje • objasní, jak řešit situaci, když jsou příjmy menší než výdaje • objasní rizika půjčování peněz • uvede příklady základních příjmů a výdajů v domácnosti • vyjmenuje a vysvětlí základní lidská práva • vysvětlí význam EU	• finanční gramotnost • lidská práva • kulturní instituce v krajích • EU • mezinárodní organizace	Výchova demokratického občana 1. Občanská společnost a škola (Rada žáků)	matematika
Člověk a jeho svět – lidé a čas			
• žák přiřazuje k časové přímce události a osobnosti z našich novodobých dějin	• české dějiny od bitvy na Bílé hoře po současnost		

• vyjmenuje nejznámější historické památky Prahy a regionu • pracuje s dostupnými informačními zdroji	• Praha - návštěva historických památek • regionální památky		

5.1.6 Hudební výchova

Hudební výchova 1. - 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák zpívá podle svých dispozic • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu v tempu a v rytmu • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• rozlišování zvuků a tónů • melodizování a rytmizování • hudebně pohybové hry • hlasová a dechová cvičení • vytváření pěveckých dovedností a návyků • rozlišování základních vlastností tónů • taneční hry • zpívání podle pokynů učitele • vzestupná a sestupná melodie • základní hudební nástroje • hudební nauka – notová osnova, houslový klíč		

Hudební výchova 4. – 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák zpívá podle svých možností • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, změnu v tempu a rytmu • orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků • rozpozná hudební formu jednotlivé písně • používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• upevňování osvojených pěveckých dovedností • nácvik orientace v notovém záznamu • taktování • taneční kroky – polka, valčík • symfonický orchestr – hudební nástroje, dirigent • poslech a naučení naší státní hymny • poslech vážné hudby • hudební nauka – nota, pomlka, houslový klíč, takt, stupnice C dur • hudební hry • reprodukce pohybu • kvalita tónů • rytmus, intonace		

5.1.7 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák rozpozná prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary, objemy, objekty, porovnává je na základě odlišností • uplatňuje při tvorbě vlastní zkušenosti • volí vhodné prostředky pro vyjádření vnímaných událostí • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• tematické okruhy pro tvorbu: objevování světa přírody, poznávání a prožívání světa dítěte – domov, škola, okolí, svět dětské fantazie, svět vědy, techniky a architektury • hra s barvou a linií • modelování prostoru • dekorativní práce • osvojování přírody • osvojování předmětu • výtvarné umění • nejčastěji využívané techniky - kresba • bezpečnost a hygiena při práci		

Výtvarná výchova 4. – 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, barvy, tvary a porovnává je na základě vztahů • uplatňuje při tvorbě vlastní zkušenosti a své smysly • volí vhodné prostředky pro vyjádření vnímaných událostí a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	• tematické okruhy pro tvorbu: objevování světa přírody, • poznávání a prožívání světa dítěte – domov, škola, okolí, svět dětské fantazie, svět vědy, techniky a architektury • hra s barvou, světlem a linií • modelování prostoru • dekorativní práce • osvojování přírody • osvojování předmětu • výtvarné umění • bezpečnost a hygiena při práci		

5.1.8 Tělesná výchova

Tělesná výchova 1. – 3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák reaguje na jednoduché pokyny a povely • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá jednoduché pohybové činnosti • spojuje pravidelný pohyb se zdravím	• průpravná, kondiční a kompenzační cvičení • gymnastika – kotoul vpřed a vzad, přeskok lavičky, kladinka – chůze s dopomocí • atletika – běh 20 – 60m, vytrvalostní střídavý běh 10 minut, skok do dálky, hod míčkem • pohybové hry a jejich pravidla • sportovní hry • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • plavání, bruslení, lyžování, turistika a pobyt v přírodě dle možností a podmínek školy		

Tělesná výchova 4. – 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti • spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích • zvládá pohybové dovednosti v souladu s individuálními předpoklady • dodržuje pravidla her a soutěží • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky u sebe i spolužáků • realizuje pravidelný pohyb a snaží se zlepšit svoji zdatnost • do pohybového režimu zařazuje korektivní cvičení • užívá jednoduché tělocvičné názvosloví • orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách ve škole i mimo	• průpravná, kondiční a kompenzační cvičení • gymnastika - kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace, stoj na rukou, přeskok bedny, roznožka, skrčka, hrazda – shyb stojmo, kladinka – chůze bez dopomoci • atletika – běh 60 m, vytrvalostní běh do 1 000 m, běh v terénu do 15 minut, nácvik startu, skok do dálky z rozběhu s odrazem, hod míčkem z rozběhu, • pohybové hry a jejich pravidla • sportovní hry • bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech • plavání, bruslení, lyžování, turistika a pobyt v přírodě dle možností a podmínek školy • olympijské ideály a symboly		

5.1.9 Pracovní činnosti

Pracovní činnosti 1.-3. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu i předlohy • dle svých možností si tvoří vlastní pracovní postupy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pečuje o pokojové rostliny • provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně u stolování • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	• práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s drobným materiálem (korálky, drátky, folie) • práce montážní a demontážní • práce s textilem • lidové zvyky, tradice a řemesla • stolování, příprava pokrmů • pěstitelské práce v učebně (podle podmínek školy) • práce s přírodninami • práce podle jednoduchého návodu • pěstování rostlin za účelem pozorování • jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování		

Pracovní činnosti 4. – 5. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky na základě své představivosti z tradičních i netradičních materiálů • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje vzhledem k použitému materiálu a zadané práci • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • provádí jednoduché pěstitelské činnosti • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny • samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • orientuje se ve vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a chování	• práce s papírem a kartonem • práce s modelovací hmotou • práce s drobným materiálem • práce montážní a demontážní • práce s textilem • lidové zvyky, tradice a řemesla • práce s přírodninami • práce podle slovního návodu • základní podmínky pro pěstování rostlin • půda a její zpracování, výživa rostlin, pěstování rostlin ze semen • rostliny jedovaté, drogy, alergeny • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a zpracování potravin • jednoduchá úprava stolu • příprava pokrmů podle pracovního postupu		

• využívá prvků lidových tradic • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc			

II. stupeň

5.2.1 Český jazyk a literatura

Český jazyk –mluvnice 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami • určí druhy všech slov v souvislém textu • pozná některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**TVAROSLOVÍ** **podstatná jména** • abstraktní, konkrétní • pomnožná, hromadná, látková • obecná, vlastní • skloňování podstatných jmen • práce s Pravidly českého pravopisu		
• tvoří spisovné tvary přídavných jmen a zvládá jejich pravopis	**přídavná jména** • druhy a jejich skloňování • přídavná jména přivlastňovací • psaní zdvojených hlásek • psaní přípon typu –ský, -cký • stupňování		
• vyhledává a určuje zájmena • tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich užívá v psaném i mluveném projevu	**zájmena** • druhy • sebou / s sebou • skloňování osobních zájmen, dále ten, náš, můj, tvůj		
• vyhledává a určuje číslovky • tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich užívá v psaném i mluveném projevu	**číslovky** • druhy • pravopis číslovek řadových		

	• skloňování číslovek základních		
• určuje a používá spisovné tvary sloves, zejména podmiňovacího způsobu	**slovesa** • mluvnické kategorie • podmiňovací způsob • složené a jednoduché slovesné tvary		
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	**PRAVOPIS** • skupiny vě / vje, mě / mně, … • předpony, předložky • vyjmenovaná slova		
• upevňuje si znalosti o podmětu a přísudku • určuje rozvíjející větné členy (kromě doplňku) • zvládá základy syntaktického pravopisu • graficky odliší větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje významové vztahy syntaktických jednotek ve větě i souvětí	**SKLADBA** • základní skladební dvojice • rozvíjející větné členy • grafické znázornění věty jednoduché • souvětí • věta hlavní a vedlejší • psaní čárky v souvětí • nejčastější spojovací výrazy		
• spisovně vyslovuje a rozlišuje vhodnost využití slov podle komunikační situace • volí náležitou intonaci podle svého komunikačního závěru • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** • hlásky jejich dělení • spodoba znělosti • spisovná a nespisovná výslovnost • zvuková stránka slova a věty		
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití	**ÚVOD DO JAZYKOVĚDY** • složky jazykovědy • rozvrstvení jazyka • nářečí, argot, slang	Multikulturní výchova - multikulturalita	
• samostatně pracuje s jazykovými příručkami	**JAZYKOVÉ PŘÍRUČKY** • Stručná mluvnice česká		

	• Slovník spisovné češtiny • Slovník cizích slov • Pravidla českého pravopisu		

Český jazyk - sloh 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• sestaví osnovu reprodukovaného vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti s využitím přímé řeči • rozlišuje vhodnost využití slov v mluveném, připraveném nebo improvizovaném projevu • vyhledá klíčová slova textu	**VYPRAVOVÁNÍ** • dějová posloupnost • osnova • jazykové prostředky • dějové napětí		Souvislost s literární výchovou – třídit a zpracovávat informace z textu
• dokáže vyplnit jednoduchý tiskopis	**VYPLŇOVÁNÍ TISKOPISŮ** • poštovní poukázky		
• vzhledem ke svému věku dokáže vytvořit jednoduchý komunikační žánr	**JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY** • vzkaz, SMS, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení	Mediální výchova – fungování a vliv medií ve společnosti	Výtvarná výchova
• rozpozná úřední a soukromý dopis • zvládá stylizaci osobního dopisu • při psaní v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla	**DOPIS**		
• rozlišuje popis od vypravování • sestaví osnovu popisu a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný popis s vhodnými jazykovými prostředky	**POPIS** • popis místnosti • popis postavy • popis krajiny • popis pracovního postupu		
• využívá základů studijního čtení k vyhledávání klíčových slov • formuluje hlavní myšlenky textu • vytváří otázky a stručné poznámky • z přečteného textu samostatně připraví výpisky, výtah	**VÝPISKY A VÝTAH**		Literární výchova

Český jazyk - literatura **6.ročník**(průběžně po celý rok)			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné dále zpracovává • respektuje specifikum jiných kulturních památek • rozlišuje základní literární druhy a žánry • vyhledává informace z literární teorie v elektronických i tištěných knihách	**ÚVOD DO LITERATURY** **BÁJE A POVĚSTI** • báje – znaky, doba vzniku – E. Petiška, I. Olbracht, báje Egypta • pověsti – řecké pověsti, pověsti staré Prahy, pověsti Pardubic, Staré české pověsti **POHÁDKY** • lidové – Němcová, Erben, bratři Grimmové • umělé – Andersen, Carroll, Karafiát, Wilde,… • moderní – Wolker, Lada, Exupery, k. Čapek, Macourek,Nepil,…. **DOBRODRUŽNÁ LITERATURA** • znaky dobrodružné literatury – May, Kipling, Verne, London, Štorch, Lindgrenová, Foglar, Curwood,… **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ TERMÍNY** • autor • epika, lyrika, drama • báseň, sloka, verš, rým • drama, komedie, tragédie, monolog, dialog • dobrodružná próza, ich, er forma • pohádka – lidová, umělá, moderní, nonsensová		

	• báje, pověst • přirovnání, personifikace		

Český jazyk - mluvnice 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby tvoření českých slov • rozpoznává základní a přenesená pojmenování • pracuje se Slovníkem spisovné češtiny • chápe jazyk jako svébytný historický jev • využívá terminologie z ostatních předmětů v běžné mluvě	**NAUKA O VÝZNAMU SLOV** • význam slova • slova jednoznačná, mnohoznačná • slovo, sousloví, rčení • synonyma, antonyma, homonyma • slova citově zabarvená • odborné názvy **TVOŘENÍ SLOV** • slovní zásoba a její obohacování • slovotvorba		
• správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá • orientuje se v morfologickém pravopise	**TVAROSLOVÍ** • skloňování zájmena jenž • slovesa – slovesný rod • příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce		
• využívá znalostí o jazyce při tvorbě vhodných jazykových projevů • rozlišuje významové vztahy mezi syntaktickými jednotkami ve větě a souvětí • seznamuje se s druhy vedlejších vět a s tím související interpunkcí	**SKLADBA** • druhy vět podle postoje mluvčího • věty jednočlenné, dvojčlenné • větné členy včetně doplňku • věta hlavní a vedlejší • druhy vedlejších vět		
• v písemném projevu zvládá pravopis vlastních jmen, pravopis morfologický, slovotvorný a syntaktický	**PRAVOPIS** • vlastní jména • vyjmenovaná slova • podstatná jména • shoda přísudku s podmětem		

Český jazyk - sloh 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• sestaví mluvený i písemný popis s vhodnými jazykovými prostředky vzhledem k záměru	**POPIS** • popis uměleckého díla • popis pracovního postupu • líčení • charakteristika		literární výchova
• žák samostatně pracuje s textem s cílem vlastního tvořivého psaní • rozlišuje vhodnost využití slov dle komunikační situace	**VYPRAVOVÁNÍ**		literární výchova
• využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu • vytváří výtah, referát	**VÝTAH**		literární výchova
• seznamuje se s žádostí jako s administrativním stylem, samostatně formuluje	**ŽÁDOST**		
• sestaví vlastní životopis se zaměřením na profesní strukturovaný životopis	**ŽIVOTOPIS** • vlastní, profesní		

Český jazyk - literatura **7.ročník**(průběžně po celý rok)			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné dále zpracovává • respektuje specifikum jiných kulturních památek • rozlišuje základní literární druhy a žánry • charakterizuje význam prvních literárních památek na našem území	**NEJSTARŠÍ LITERÁRNÍ PAMÁTKY** • antická literatura – poezie, próza, drama • literatura starého Egypta • sumérská literatura **NEJSTARŠÍ PÍSEMNÉ PAMÁTKY NA NAŠEM ÚZEMÍ** • Kosmova kronika • staročeské písně a legendy • Karel IV. • středověké satiry **RENEZANCE V LITERATUŘE** • italská renezance • anglická renezance – vznik moderního dramatu • španělská a francouzská renezance **BAROKO V LITERATUŘE** • J. A. Komenský **KLASICIZMUS A OSVÍCENSTVÍ** • drama – Moliere • bajky • cestopisy **NÁRODNÍ OBROZENÍ** • 1. vlna NO • 2. vlna NO		dějepis hudební výchova výtvarná výchova český jazyk

	• Vznik a vývoj čs. dramatu **ROMANTIZNUS** • vznik a znaky • romantická literatura v Evropě a u nás **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ TERMÍNY** • epos, drama, komedie, tragédie, fraška, kronika, legenda, satira, kritika, sonet, bajka, cestopis, alegorie, epiteton, deník, povídka, román, balada, autobiografie, biografie, mytologie, zvukomalba		

Český jazyk - mluvnice 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • rozpoznává přenesená pojmenování • správně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova	**OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOBY** • nauka o tvoření slov • slova přejatá		
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**TVAROSLOVÍ** • skloňování jmen přejatých • skloňování cizích vlastních jmen • slovesný vid		
• zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický	**PRAVOPIS** • podstatná, přídavná jména • shoda přísudku s podmětem • psaní předpon a předložek • psaní souhláskových skupin		
• rozlišuje významové vztahy syntaktických jednotek ve větě a souvětí • zvládá související pravopis	**SKLADBA** • rozvíjející větné členy • druhy přívlastku • druhy vedlejších vět • významové poměry mezi souřadně spojenými vedlejšími větami • významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy • souvětí souřadné, podřadné • složitá souvětí • práce s odborným textem		
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	**OBECNĚ O JAZYCE** • slovanské jazyky a jejich vývoj • útvary českého jazyka	Multikulturní výchova - multikulturalita	

	• jazyková kultura		

Český jazyk - sloh 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• sestaví mluvenou i písemnou charakteristiku s vhodnými jazykovými prostředky pro vystižení charakteristiky vnitřní a vnější	**CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY** • vnější a vnitřní charakteristika • jazykové prostředky • práce s odbornými texty		
• odlišuje v projevu fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s dostupnými informačními zdroji • formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, dokáže vytvořit výstižný a souvislý projev	**VÝTAH, VÝKLAD**	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	**LÍČENÍ**		
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • respektuje různá hlediska jiných lidí	**ÚVAHA** • znaky • řečnická otázka, citát • vyjadřování vlastního názoru • pokus o vlastní tvořivé psaní	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení	
• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě • dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	**SLOHOVÉ ÚTVARY** • administrativní styly • texty odborné, popularizačně naučné • žurnalistika • umělecké styly • média	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Osobnostní a sociální výchova – soc. rozvoj komunikace	

Český jazyk - literatura **8.ročník**(průběžně po celý rok)			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního či filmového představení • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • vyhledává informace z různých informačních zdrojů • orientuje se v základních znacích probírané literatury, literárních žánrů a autorů	**MÁJOVCI** • vznik a význam • představitelé **REALIZMUS V LITERATUŘE** • znaky, vznik • realizmus v Evropě • realizmus u nás • ruchovci a lumírovci • realistické drama • historická próza **SOUMRAK STOLETÍ** • Česká moderna – dekadence, symbolizmus, impresionizmus • Prokletí básníci • generace buřičů **SV. VÁLKA V LITERATUŘE** • světová literatura • česká literatura – próza, poezie, drama **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ TERMÍNY**, epigram, almanach, intimní lyrika, přírodní lyrika, vitalizmus, symbolizmus, impresionizmus, dekadence, naturalizmus, epilog, pointa, přirovnání, metafora, historický román, epiteton, anafora, antimilitaristická poezie, hyperbola, satira	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova – stavba mediálních sdělení	Dějepis, Občanská výchova, Sloh

Český jazyk - mluvnice 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• rozlišuje a příklady z textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozpoznává přenesená pojmenování • správně vyslovuje a píše česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	**SLOVNÍ ZÁSOBA A VÝZNAM SLOVA** • slovo, sousloví, věcný význam slova • rozvoj slovní zásoby • jádro slovní zásoby • synonyma, antonyma, homonyma • rozvrstvení slovní zásoby		
• rozlišuje a na příkladech dokládá zásady tvoření českých slov	**NAUKA O TVOŘENÍ SLOV** • stavba slova • odvozování, skládání, zkracování • přenášení významu		
• správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	**TVAROSLOVÍ** • slovní druhy ohebné, neohebné • podstatná jména • přídavná jména- druhy, stupňování • zájmena, číslovky • slovesa-mluvnické významy, sloveso být • příslovce • předložky, spojky		Rozšiřující učivo - přechodníky
• rozlišuje významové vztahy syntaktických jednotek ve větě a souvětí • zvládá související pravopis	**SKLADBA** • věty podle postoje mluvčího • věty jednočlenné, dvojčlenné • mluvnický zápor • skladební dvojice • věty hlavní a vedlejší • souvětí podřadné, druhy VV • souvětí souřadné		

	• významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy, mezi VH • složitá souvětí • řeč přímá a nepřímá • samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná • pořádek slov v české větě		
• zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovotvorný a syntaktický	**PRAVOPIS** • vlastní jména • lexikální, morfologický a syntaktický pravopis		
• spisovně vyslovuje a rozlišuje vhodnost využití slov podle komunikační situace • volí náležitou intonaci podle svého komunikačního závěru	**ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA** • hlásky a hláskové skupiny • větný přízvuk, melodie		
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	**OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE** • projev mluvený, psaný • slovanské jazyky • jazyková kultura • vývoj českého jazyka • útvary českého jazyka		

Český jazyk - sloh 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• odlišuje v projevu fakta od názorů a hodnocení a porovnává je s dostupnými informačními zdroji • formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, dokáže vytvořit výstižný a souvislý projev	**VÝKLAD**	Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	
• sestaví mluvený i písemný popis s vhodnými jazykovými prostředky vzhledem k záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu, k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	**POPIS** • popis pracovního postupu • popis uměleckého díla • líčení		
• sestaví mluvenou i písemnou charakteristiku s vhodnými jazykovými prostředky pro vystižení charakteristiky vnitřní a vnější	**CHARAKTERISTIKA**		
• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky či stručné poznámky • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel • respektuje různá hlediska jiných lidí	**ÚVAHA** • vyjadřování vlastního názoru • pokus o vlastní tvořivé psaní	Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	
• sestaví proslov s vhodnými jazykovými prostředky s ohledem na danou situaci	**PROSLOV**	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení	

• v mluveném projevu užívá verbálních, nonverbálních i paralingvárních prostředků řeči			
• vede diskuzi • zapojuje se do diskuze, řídí ji, využívá zásad komunikace • respektuje různá hlediska jiných lidí • využívá všech získaných dovedností v komunikační i stylistické oblasti	**DISKUZE**	Mediální výchova – práce v realizačním týmu	
• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě • dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému projevu	**SLOHOVÉ ÚTVARY** • žurnalistika – fejeton • další funkční styly • média • slohové útvary dle výběru žáků	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení Osobnostní a sociální výchova – soc. rozvoj komunikace	

Český jazyk - literatura **9.ročník**(průběžně po celý rok)			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uceleně reprodukuje přečtený text • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, divadelního či filmového představení • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní • vyhledává informace z různých informačních zdrojů • orientuje se v základních znacích probírané literatury, literárních žánrů a autorů	**LITERATURA MEZI VÁLKAMI** • literatura v Evropě • literatura v českých zemích – próza, poezie, drama • avantgarda • divadlo 1. pol. 20. století **LITERATURA 2. SV. VÁLKY** • literatura během války • obraz války v literatuře po roce 1945 – 1. – 3. vlna – próza, poezie, drama **LITERATURA 50. A 60. LET** • budovatelský román • socialistická próza **LITERATURA 70. A 80. LET** • evropská literatura • novodobý historický román • samizdat a exil • underground **SOUČASNOST** • současné drama, próza, poezie • tvorba pro děti - fantazy • non fiction, science fiction **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ TERMÍNY** • avantgarda, civilismus, dada, futurismus, impresionismus, moderna, poe-	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Dějepis, Sloh

	tismus, surrealismus, vitalismus, holocaust, samizdat, exilová literatura, civilizmus, synegdocha, humoristický román, anarchizmus, komiks, non fiction, science fiction, fantazy, pábitel, antisemitizmus, psychologická próza, apostrofa,		

5.2.2. Anglický jazyk

Anglický jazyk 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozlišuje a používá přítomný čas prostý a průběhový	• přítomný čas prostý a průběhový	Osobnostní a sociální výchova / Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání /pozornost, soustředění, paměť/	
• správně používá data	• řadové číslovky, • měsíce • rodinné příběhy, zážitky, cestování • naše vlast a Evropa	Osobnostní a sociální rozvoj/ Sociální rozvoj - komunikace /komunikace v různých situacích/	
• žák rozliší a aplikuje frekvenční příslovce	• frekvenční příslovce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Český jazyk
• aktivně užívá zájmena, rozlišuje neurčitá zájmena (Objectpronouns)	• zájmena osobní, přivlastňovací, • ukazovací, neurčitá, • Objectpronouns	Environmentální výchova / Vztah člověka k prostředí	Český jazyk
• vyjádří děj v minulém čase, vyjmenuje a aplikuje nejužívanější nepravidelná slovesa	• minulý čas prostý, was, were, • pravidelná a nepravidelná slovesa		
• registruje rozdíly mezi počitatelnými a nepočitatelnými podstatnými jmény, ptá se na množství a cenu	• počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		Český jazyk
• přiřazuje členy v ustálených větných spojeních	• člen určitý a neurčitý		
• rozumí jednoduchému reproduko-	• **Tématické okruhy** – osobní informace,		Český jazyk

vanému textu • čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • sestaví a vede krátký rozhovor nebo pohovoří na dané téma • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • pracuje se slovníkem	můj život během roku, denní režim, zvířata, prázdniny a cestování, jídlo a pití, nakupování, vaření		

Anglický jazyk 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• roztřídí přídavná jména do skupin podle gramatických kritérií • vytvoří 2. a 3. stupeň přídavných jmen a pracuje s ním	• přídavná jména • 2. a 3. stupeň přídavných jmen	Osobnostní a sociální výchova / Osobnostní rozvoj -rozvoj schopnosti poznávání -kreativita /originální nápady – projekty/	Český jazyk
• vyjadřuje se o plánech v blízké budoucnosti	• going to	Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích	
• odvodí příslovce od přídavných jmen, orientuje se v použití příslovcí a přídavných jmen	• příslovce	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět	Český jazyk
• rozpozná děj opakovaný a právě probíhající	• přítomný čas prostý a průběhový		
• vyjádří děj v minulém čase	• minulý čas prostý, was, were, • pravidelná a nepravidelná slovesa		
• plánuje svoji budoucnost, vyjádří své rozhodnutí, předpovídá budoucnost, nabídne pomoc	• going to, will		
• rozpozná děj probíhající v určitou dobu v minulém čase	• minulý čas průběhový		
• orientuje se v dějích v minulosti a rozliší patřičné gramatické formy v konkrétních situacích	• minulý čas prostý a průběhový, přítomný čas prostý a průběhový		
• sestaví jednoduché – ústní i písemné sdělení týkající se každodenních situací	• **Tematické okruhy** - vaření, geografické názvy, Velká Británie, USA, počasí, zába-		Zeměpis, český jazyk

• jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	va, film, můj život a moje rodiny, budoucnost, svět a živelní pohromy, časová pásma		

Anglický jazyk 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák doplňuje členy ve spojení s místními a zeměpisnými názvy	• členy, zeměpisné názvy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa a svět nás zajímá	Zeměpis
• zeptá se na cestu nebo ji sám popíše	• popis cesty	Mediální výchova/Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Český jazyk
• používá všechny tři tvary sloves • vyjadřuje dosud neukončený děj	• předpřítomný čas	Sociální rozvoj – komunikace v různých situacích	
• orientuje se v užití modálních sloves	• způsobová slovesa		
• vyjadřuje svůj postoj k reálnému životu	• stavová slovesa		
• žák se orientuje v dějích v minulosti	• minulý čas prostý a průběhový		
• vyjadřuje minulý zvyk	• used to		Dějepis
• vyjadřuje dosud neukončený děj, nedávnou událost	• předpřítomný čas		
• vyjadřuje dosud neukončený děj pomocí předpřítomného času • vyjadřuje, jak dlouhou dobu děj trvá a kdy v minulosti začal • rozliší použití předpřítomného a minulého času	• předpřítomný čas, tvary „since“ a „for“ • předpřítomný čas versus minulý čas		IVT
• rozlišuje mezi formálním a neformálním projevem, přiměřeně reaguje ve společenském styku	• **Tematické okruhy** – Londýn, New York, zeptám se a vysvětlím cestu, zkušenosti, problémy, zdraví, jak se změnil život,		

• odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • vyhledá potřebnou informaci k jednoduchému textu, která se vztahuje k osvojovaným tématům • prakticky používá slovníky • simuluje s kamarádem situaci z každodenního života	v obchodě, film, sláva, dospívání		

Anglický jazyk 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák vytvoří souvětí	• vedlejší věty vztažné		
• žák se orientuje v dějích, rozliší patřičné gramatické formy v konkrétních situacích	• minulý čas prostý a průběhový • předpřítomný čas	• Multikulturní výchova/Kulturní diference, Multikulturalita	Dějepis
• použije modální slovesa v minulém čase • vyjádří radu • vyjádří přítomnou nebo budoucí možnost	• způsobová slovesa v minulém čase – had to, could, should, might	• Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
• vyjádří pocity a vjemy	• gerundium	• Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí	
• uvede příklad vhodného použití trpného rodu	• trpný rod		Člověk a příroda
• vyjadřuje možnost budoucího děje	• vedlejší věta podmínková 1. typu • časové spojky – when, while, before, as soon as, after		Občanská výchova
• aplikuje základní gramatické formy v písemném i mluveném projevu • reaguje na písemné sdělení • prakticky užívá slovníky • pracuje s autentickým materiálem přiměřené úrovně – shrne získané informace • simuluje s kamarádem situaci z každodenního života	• **Tematické okruhy** – zdraví a bezpečí, významné historické osobnosti, životní prostředí, mezilidské vztahy		

5.2.3 Matematika

Matematika 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• definuje desetinná čísla • uspořádá desetinná čísla, znázorní je na ose • provádí početní operace s desetinnými čísly • využívá počet. operací s desetinnými čísly při převodech jednotek • řeší slovní úlohy s desetinnými čísly • používá desetinná čísla v praxi	**DESETINNÁ ČÍSLA** • uspořádání desetinných čísel • násobení a dělení 10, 100, … • písemně i zpaměti početní operace s desetinnými čísly • převody jednotek • slovní úlohy		
• charakterizuje čtverec, obdélník, kvádr a krychli • vypočítá obvod a obsah čtverce a krychle • aplikuje znalosti o čtverci a obdélníku na výpočet povrchu a objemu kvádru a krychle • načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, kvádr a krychli • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**KVÁDR A KRYCHLE** • čtverec a obdélník • jednotky délky, obsahu a objemu • obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání • síť krychle a kvádru • povrch a objem krychle a kvádru • stěnová a tělesová úhlopříčka • slovní úlohy s výpočtem povrchu a objemu		
• dokáže popsat a označit úhel (rameno, vrchol) • odhaduje velikost úhlu • určuje velikost úhlu měřením i výpočtem (vedlejší, vrcholový, pravý, ostrý, tupý)	**ÚHEL** • rýsování a popis úhlu • měření velikosti úhlu • grafické i početní sčítání a odčítání úhlů • násobky úhlu a poloviční úhel		

• narýsuje a přenese úhel (vybrané úhly bez úhloměru) • sestrojí osu úhlu	• úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé		
• popíše trojúhelník • formuluje vlastnosti trojúhelníka • rozdělí typy trojúhelníků • sestrojí trojúhelník *(sss*), jeho výšky, těžnice a střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou • pracuje s velikostí úhlů, dopočítá neznámý úhel • ověří shodnost trojúhelníků pomocí vět o shodnosti • sestrojí trojúhelník podle vět *sss, usu, sus* • využije vztah pro výpočet obvodu trojúhelníka	**TROJÚHELNÍK** • vlastnosti trojúhelníka • rozdělení trojúhelníků • výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníka • trojúhelníková nerovnost • konstrukce *sss* • shodnost trojúhelníků • konstrukce trojúhelníků (*sss, usu, sus*) • obvod trojúhelníka		
• ověří shodnost rovinných útvarů • narýsuje útvar osově shodný • rozpozná osově souměrné útvary • určí počet os souměrnosti základních rovinných útvarů	**OSOVÁ SOUMĚRNOST** • shodnost rovinných útvarů • rovinné útvary v osové souměrnosti • osově souměrné obrazce • pravoúhlá soustava souřadnic		
• definuje a vysvětlí prvočíslo a číslo složené • aplikuje znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 9, 10) • rozloží číslo na součin prvočísel • vypočítá násobek a dělitel přiroz. čísla a výpočty aplikuje v úlohách z praxe	**DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL** • prvočísla a čísla složená • rozklad na prvočinitele • největší společný dělitel a nejmenší společný násobek • slovní úlohy		

• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel			

Matematika 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• definuje zlomek, graficky ho znázorní • uspořádá zlomky a znázorní je na číselné ose • převede zlomek na desetinné číslo a naopak • převede zlomek do základního tvaru • upraví zlomek na smíšené číslo a naopak • provádí početní operace se zlomky • aplikuje znalosti o zlomcích v praktických příkladech • upraví složený zlomek	**ZLOMKY** • základní tvar zlomku • rozšiřování a krácení zlomků • porovnávání zlomků • společný jmenovatel • smíšená čísla • převrácený zlomek • početní operace se zlomky • složené zlomky		
• definuje celá čísla • uspořádá celá čísla, znázorní je na ose • provádí početní operace s celými čísly • řeší slovní úlohy s celými čísly • používá celá čísla v praxi (teploměr, dluhy, …) • absolutní hodnota	**CELÁ ČÍSLA** • čísla kladná a záporná, navzájem opačná • porovnávání a zaokrouhlování celých čísel • početní operace s celými čísly • slovní úlohy s celými čísly		
• definuje racionální čísla a graficky je znázorní na ose • uspořádá racionální čísla • provádí početní operace s racionálními čísly, využívá je v praktických úlohách	**RACIONÁLNÍ ČÍSLA** • co jsou to racionální čísla • početní operace s racionálními čísly		

• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyjadřuje vztah celek – část celku přirozeným číslem, desetinným číslem i zlomkem			
• dokáže na příkladu vysvětlit, co je to poměr • krátí a rozšiřuje poměr • vyjádří poměr ve tvaru zlomku • využije poměr k rozdělení, zvětšení a zmenšení v daném poměru • pracuje s měřítkem map a plánů • využívá poměr v praktických úlohách	**POMĚR** • krácení a rozšiřování poměru • rozdělení, zvětšení a zmenšení v daném poměru • postupný poměr • měřítko plánu a mapy • slovní úlohy		
• pracuje s pravoúhlou soustavou souřadnic • rozliší přímou a nepřímou úměrnost (podle tabulky, grafu, rovnice) • sestrojí graf přímé i nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	**PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST** • pravoúhlá soustava souřadnic • tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti • rozlišení přímé a nepřímé úměrnosti • slovní úlohy		
• definuje 1 %, základ • využívá souvislosti mezi zlomkem, desetinným číslem	**PROCENTA** • jedno procento, základ • výpočty s procenty		

a procenty • řeší slovní úlohy s procenty • využívá znalostí o % ve úlohách s jednoduchým úrokováním • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta	• slovní úlohy • úroky		
• ověří shodnost rovinných útvarů • sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti rovinného útvaru • využívá středové souměrnosti v konstrukčních úlohách	**STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST** • shodné útvary • obraz útvarů ve středové souměrnosti • využití středové souměrnosti v konstrukčních úlohách		
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary, definuje jejich vlastnosti • tyto útvary načrtne • využívá vlastností čtyřúhelníků k jejich konstrukci • využívá vztah pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku • aplikuje získané znalosti v praktických úlohách • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou	**ČTYŘÚHELNÍKY** • druhy čtyřúhelníků • vlastnosti čtyřúhelníků • konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku • obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku • slovní úlohy		

matematickou symboliku			
• odliší hranol od ostatních těles a analyzuje jeho vlastnosti • roztřídí hranoly podle tvaru podstavy • načrtne hranol a načrtne a sestrojí jeho síť • využívá vztah pro výpočet povrchu a objemu hranolu • aplikuje získané znalosti v praktických úlohách	**HRANOLY** • rozdělení hranolů • síť hranolu • povrch a objem hranolu • slovní úlohy využívající výpočet povrchu a objemu hranolu		

Matematika 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• objasní druhou mocninu a odmocninu • spočítá pomocí tabulek a kalkulačky • odhadne druhou mocninu a odmocninu • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • využije získané znalosti při výpočtech obsahů rovinných útvarů, povrchů a objemů těles • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně používá kalkulátor	**DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA** • určení druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru • odhady • využití obsahu a povrchu		
• definuje vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka • definuje a využívá Pythagorovu větu a obrácenou Pythagorovu větu • získané znalosti aplikuje při výpočtech v rovině a v prostoru a ve slovních úlohách	**PYTHAGOROVA VĚTA** • odvození a využití • obrácená Pythagorova věta • Pythagorova věta v rovině a prostoru • slovní úlohy		
• vysvětlí n-tou mocninu • provádí početní výkony s n-tou mocninou • vyjádří číslo ve zkráceném a rozvinutém zápisu v desítkové soustavě	**MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM** • určení mocnin • početní úkony s nimi • zápis čísla v desítkové soustavě $a \cdot 10^n$		
• určí hodnotu číselného výrazu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • sčítá, odčítá a násobí mnohočleny	**VÝRAZY** • číselné výrazy a jejich hodnota • zapsat slovní text výrazem • výrazy s proměnou		

• využívá vzorce při úpravách mnohočlenů • provádí rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců	• sčítání a odčítání výrazů • násobení • vytýkání před závorku • využití vzorců $(A+B)^2$ $(A-B)^2$ $(A+B)\cdot(A-B)$ • úpravy výrazů		
• řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav • aplikuje ekvivalentní úpravy při vyjádření neznámé ze vzorce • formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic	**LINEÁRNÍ ROVNICE** • ekvivalentní úpravy • řešení rovnic • zkoušky • vyjádření neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené rovnicemi		
• definuje kruh, kružnici, vysvětlí rozdíl mezi nimi • rozliší vzájemné polohy kružnic (bod, přímka a kružnice) a pojmenuje je • využije Thaletovu větu ke konstrukci tečen ke kružnici • vypočítá obvod a obsah kruhu a kružnice • aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách	**KRUH, KRUŽNICE** • pojmy kruh a kružnice • označení a konstrukce • tečny • Thaletova věta a konstrukce tečen • vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic **LUDOLFOVO ČÍSLO** • obvod a obsah kruhu a kružnice • slovní úlohy		
• odliší válec a kouli od ostatních těles a analyzuje jeho vlastnosti • načrtne válec, načrtne a sestrojí jeho síť • využije vztah pro výpočet povrchu a objemu válce a koule • aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách	**VÁLEC, KOULE** • síť válce • povrch a objem válce a koule slovní úlohy		

• využije, aplikuje a kombinuje osvojené znalosti při konstrukčních úlohách • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	**MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI (KONSTRUKČNÍ ÚLOHY)** • osa úsečky a úhlu • rovnoběžky • soustředné kružnice • Thaletova kružnice • konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků pomocí množin bodů dané vlastnosti		
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • sestaví a navrhne hodnoty do grafu a tabulky • porovnává soubory dat	**ZÁKLADY STATISTIKY** • pojmy statistiky • jednoduchá šetření • grafy, diagramy, tabulky (četnost, aritmetický průměr)		

Matematika 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• pozná lomený výraz • určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • rozšíří lomený výraz a vykrátí lomený výraz do základního tvaru	**LOMENÉ VÝRAZY** • co je to lomený výraz • rozšiřování a krácení lomených výrazů		
• řeší soustavy lineárních rovnic • formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic nebo jejich soustav • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	**SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC** • řešení sčítací a dosazovací metodou • zkoušky soustav • slovní úlohy řešené soustavou • rovnice s neznámou ve jmenovateli		
• rozliší, zda jde o funkci (z tabulky, grafu) • určí definiční obor a obor hodnot • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	**FUNKCE** • pojem funkce – tabulka a graf, definiční obor, obor hodnot • graf lineární funkce • nepřímé úměrnosti • grafické řešení soustavy dvou rovnic		
• ověří podobnost rovinných útvarů • vypočítá poměr podobnosti • rozdělí a změní úsečku v určeném poměru (graficky nebo výpočtem) • využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	**PODOBNOST** • podobné útvary • poměr podobnosti • věty o podobnosti trojúhelníka • dělení, zvětšení a zmenšení úsečky v daném poměru		
• odliší jehlan a kužel od ostatních těles a analyzuje jejich vlastnosti • roztřídí jehlany podle tvaru podsta-	**JEHLAN, KUŽEL** • sítě • modely		

vy • načrtne jehlan a kužel, načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • využije vztah pro výpočet povrchu a objemu jehlanu a kužele • aplikuje získané znalosti ve slovních úlohách • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• povrch • objem • slovní úlohy		
• vyjádří vlastními slovy základní pojmy • vypočítá jednoduchý a složený úrok, navrhne řešení pro jejich výpočet • modeluje konkrétní situace z finanční matematiky	**FINANČNÍ MATEMATIKA** • pojmy (úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období, …) • jednoduché úrokování • složené úrokování • slovní úlohy z praxe		
• dokáže specifikovat užití různých druhů čar • dokáže sestrojit jakékoli těleso v pravoúhlém promítání na 3 průměty • konstruuje jednoduchá tělesa v rovnoběžném promítání	**ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ** • druhy čar a jejich použití • základy technického kreslení • volné rovnoběžné promítání (průměty)		

Rozšiřující učivo matematiky 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• dokáže načrtnout graf goniometrické funkce a vypočítat hodnotu goniometrické funkce • dokáže provádět výpočty v pravo-	**GONIOMETRICKÉ FUNKCE** • funkce y = sin x, y = cos x, y = tg x, • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku		

úhlém trojúhelníku			
• dokáže sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy	**LOMENÉ VÝRAZY** • početní operace s lomenými výrazy		

5.2.4. Informatika

Informatika 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• respektuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	**BEZPEČNOST** • bezpečné chování na internetu		
• rozliší jednotlivé části počítače a určí jejich funkci při chodu počítače • respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady	**HARDWAROVÁ KONFIGURACE** • základní jednotka • externí zařízení počítače • bezpečné chování při používání HW		
• aktivně používá textový editor a využívá vhodné aplikace • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	**TEXTOVÝ EDITOR** • práce se soubory • pravítka a tabulátory • tabulky • odrážky a číslování • grafika v dokumentu • základní typografická pravidla • grafická úprava dokumentu • editor rovnic		

• ovládá práci s prezentačním softwarem • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**PREZENTAČNÍ SOFTWARE**		

Informatika 7. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• ovládá práci s prezentačním softwarem • získá z dat informace, interpretuje data • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**PREZENTAČNÍ SOFTWARE**		
• dokáže se orientovat v nastavení operačního systému • ovládá práci se soubory pomocí průzkumníka nebo jiného správce souborů	**OPERAČNÍ SYSTÉM** • práce s okny • schránka – základní operace • průzkumník • správce souborů		
• získá z dat informace • situaci modeluje pomocí grafů případně obdobných schémat • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna potřebná data k řešení problému	**TABULKOVÝ KALKULÁTOR** • práce s buňkou • grafická úprava buněk • základní početní operace a funkce • jednoduché grafy		
• rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich konstruktivnímu řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program • vyzkouší program, opraví případné chyby	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** • program Scratch – orientace v programovém prostředí • tvorba a zápis algoritmu		

Informatika 8. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• dokáže uvést zdroje a citace • orientace v problematické autorských práv a licencí	**BEZPEČNOST** • citace • ochrana autorských práv • zdroje		
• získá z dat informace • situaci modeluje pomocí grafů případně obdobných schémat • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna potřebná data k řešení problému	**TABULKOVÝ KALKULÁTOR** • složitější funkce • grafy		
• rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich konstruktivnímu řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program • vyzkouší program, opraví případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** • program Scratch – orientace v programovém prostředí • tvorba a zápis algoritmu		
• ovládá práci s grafickými programy a využívá vhodné aplikace	**GRAFICKÝ EDITOR**		

Informatika 9. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• ovládá práci s grafickými programy a využívá vhodné aplikace • orientuje se v programovém prostředí	**3D GRAFIKA A TISK** • tvorba 3D objektu		
• rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich konstruktivnímu řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program • vyzkouší program, opraví případné chyby	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** • Micro:bit • tvorba a zápis algoritmu		

5.2.5.Informatika (rozšířená výuka)

Informatika – třídy s rozšířenou výukou 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• respektuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	**BEZPEČNOST** • bezpečné chování na internetu		
• rozliší jednotlivé části počítače a určí jejich funkci při chodu počítače • respektuje pravidla bezpečné práce s HW i SW a postupuje poučeně v případě jejich závady	**HARDWAROVÁ KONFIGURACE** • základní jednotka • externí zařízení počítače • bezpečné chování při používání HW		
• aktivně používá textový editor a využívá vhodné aplikace • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	**TEXTOVÝ EDITOR** • práce se soubory • pravítka a tabulátory • tabulky • odrážky a číslování • grafika v dokumentu • základní typografická pravidla • grafická úprava dokumentu • editor rovnic		

• ovládá práci s prezentačním software • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**PREZENTAČNÍ SOFTWARE**		
• zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek a text	**KÓDOVÁNÍ** • kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků • standardizované kódy		

Informatika - třídy s rozšířenou výukou 7. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• ovládá práci s prezentačním softwarem • získá z dat informace, interpretuje data • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	**PREZENTAČNÍ SOFTWARE**		
• dokáže se orientovat v nastavení operačního systému • ovládá práci se soubory pomocí průzkumníka nebo jiného správce souborů	**OPERAČNÍ SYSTÉM** • práce s okny • schránka – základní operace • průzkumník správce souborů		
• získá z dat informace • situaci modeluje pomocí grafů případně obdobných schémat • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna potřebná data k řešení problému	**TABULKOVÝ KALKULÁTOR** • práce s buňkou • grafická úprava buněk • základní početní operace a funkce • jednoduché grafy		
• ovládá práci s grafickými programy a využívá vhodné aplikace • orientuje se v programovém prostředí	**3D GRAFIKA A TISK** • tvorba 3D objektu		
• rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich konstruktivnímu řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program • vyzkouší program, opraví případné chyby	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** • program Scratch – orientace v programovém prostředí • tvorba a zápis algoritmu		

Informatika - třídy s rozšířenou výukou 8. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• dokáže uvést zdroje a citace • orientace v problematické autorských práv a licencí	**BEZPEČNOST** • citace • ochrana autorských práv • zdroje		
• získá z dat informace • situaci modeluje pomocí grafů případně obdobných schémat • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna potřebná data k řešení problému	**TABULKOVÝ KALKULÁTOR** • složitější funkce • grafy		
• rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich konstruktivnímu řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program • vyzkouší program, opraví případné chyby	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** • program Lego – orientace v programovém prostředí • tvorba a zápis algoritmu		
• aplikuje znalosti na tvorbu vlastních internetových stránek	**ZÁKLADY HTML** • HTML kód • základy CSS • umístění stránek na internetu		

Informatika - třídy s rozšířenou výukou 9. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• ovládá teorii IVT	**TEORIE** • hygiena práce s pc • viry a antiviry • binární soustavy • historie počítačů • hardware • přídavná zařízení • komprimace a přenášení dat • sítě • multimédia • DOS		
• rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich konstruktivnímu řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program • vyzkouší program, opraví případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné	**ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ** • program Lego Mindstorm – orientace v programovém prostředí • BBC Micro:bit • tvorba a zápis algoritmu		

5.2.6 Dějepis

Dějepis - 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák uvede konkrétní příklady a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	**ČLOVĚK V DĚJINÁCH**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímají	
• žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	**PRAVĚK**	Environmentální výchova – Základní podmínky života, Lidské aktivity a životní prostředí	
• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	**NEJSTARŠÍ CIVILIZACE** **KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**	Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Kulturní diference	
• žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické • demokracie	**DĚJINY ANTIKY – ŘECKO, ŘÍM**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Principy demokracie jako forma vlády	ČJ – řecké báje

Dějepis - 7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby
• žák charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů • shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé	**POČÁTKY KŘESŤANSTVÍ**	Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	OV, Z, VkZ
• žák zdokonalí dovednost čtení z mapy při vysvětlování pohybu nového obyvatelstva	**OD ANTIKY KE STŘEDOVĚKU**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa nás zajímá	Z
• žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	**RANÝ STŘEDOVĚK**	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí, Morální rozvoj	Z, OV
• žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vznik států • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • rozpozná základní prvky románského, gotického slohu • projeví pochopení k odlišnosti etnik (Romové)	**VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK**	Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Etnický původ	OV
	HUSITSTVÍ A POZDNÍ STŘEDOVĚK	Výchova k myšlení v evropských a globálních sou-	Z

• vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • objasní postavení českého státu v rámci Evropy		vislostech – Evropa a svět nás zajímají, Jsme Evropané	
• žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	**RENESANCE A HUMANISMUS**	Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita	OV
• žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury	**ZÁMOŘSKÉ OBJEVY**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Z
• na příkladech evropských dějin žák konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus • vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	**POČÁTKY NOVOVĚKU**		
• žák objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede příklady významných kulturních památek	**TŘICETILETÁ VÁLKA**		

Dějepis - 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu • uvede příklady barokních umělců a vědců • popíše rozdělení společnosti v barokní době	**BAROKNÍ DOBA**	Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, OV,VV, Z
• žák charakterizuje absolutistické vlády			
• žák porovná názory osvícenců s názory lidí v dřívějších dobách • pojmenuje problémy, které vedly k vyhlášení USA	**DOBA OSVÍCENSTVÍ**	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Z, ČJ
• žák shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti druhé poloviny 18. století • žák shrne hlavní body Napoleonovy kariéry – s pomocí mapy a časové osy popíše Napoleonovu zahraniční politiku a zhodnotí její výsledky • objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	**FRANCOUZSKÁ REVOLUCE**	Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Z
• žák vysvětlí, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce	**PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE**	Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	Z

• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti			
• žák popíše projevy evropských národních hnutí • žák popíše postupné prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa	**NÁRODNÍ OBROZENÍ REVOLUCE 1848**	Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ, VV
• shrne úspěchy vlády královny Viktorie • žák popíše průběh sjednocování Itálie a Německa • žák shrne průběh a důsledky americké občanské války • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	**SVĚT 2. POLOVINY 19. STOLETÍ**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Poznáváme Evropu a svět- Jsme Evropané Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z,VV
• žák doloží s pomocí mapy rozsah největších koloniálních říší	**KOLONIALISMUS**		Z
• žák shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakouska - Uherska • žák popíše počátky Masarykova veřejného působení • žák doloží na příkladech rozvoj čes-	**ČESKÉ ZEMĚ 2. POLOVINY 19. STOLETÍ**	Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě	OV,ČJ

kého podnikání ve druhé polovině 19. století • uvede příklady vzájemné spolupráce mezi českým a německým obyvatelstvem • charakterizuje dobové projevy antisemitismu • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • žák uvede na příkladech architektonické památky z 2. poloviny 19. století v českých zemích se zaměřením na Národní divadlo			
• žák shrne nové objevy a změny v oblasti fyziky, chemie, lékařství, sportu, výtvarného umění a dopravy na přelomu19. a 20. století	**PŘELOM 19. a 20. STOLETÍ**	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	• FY, CH, TV,VV
• žák shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války • uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle války • žák charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války	**PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA**	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Z, ČJ
• žák shrne významné osobnosti a události, které umožnily vznik samostatného státu • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	**VZNIK ČESKOSLOVENSKA**	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV

Dějepis - 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák se pokusí vysvětlit rozdílné tempo nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa i s jeho důsledky	**SVĚT A ČESKOSLOVENSKO PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	ČJ, OV, Z,
• žák se pokusí zhodnotit postavení Československa v evropských a světových souvislostech • charakterizuje jednotlivé totalitní režimy, příčiny jejich nastolení a důsledky jejich existence pro svět • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	**EVROPA A SVĚT VE 30. LETECH**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	Z, OV
• žák charakterizuje rozvoj vědy a jejího možného zneužití proti člověku samotnému • na základě doporučené četby vysvětlí odraz soudobých poměrů v literatuře	**KULTURA MEZI VÁLKAMI**	Multikulturní výchova – Kulturní diference, Multikulturalita	ČJ – literatura, Fy, CH

• žák se seznámí s pojmy antisemitismus, rasismus, nacismus, arizace a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • objasní postup jednotlivých vojsk na bojových frontách	**SVĚT VE VÁLCE 1939 – 1945**	Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	Z, OV, F, CH
• žák se zamyslí nad hrdinstvím českého člověka v době tragických událostí v dějinách českého národa	**ČESKOSLOVENSKO V OBDOBÍ 2. SVĚTOVÉ VÁLKY**	Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity	OV, ČJ, Z
• žák se pokusí vysvětlit princip revolučních změn , které ovlivnily vývoj Československa v dalších letech • posoudí postavení rozvojových zemí	**SVĚT A ČESKOSLOVENSKO PO VÁLCE**	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV, ČJ, Z

• žák objasní klíčová slova jako- disident, zahraniční rozhlas, letáky, víza do zahraničí atd. • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • popíše odraz války a vývoje společnosti v umění a sportu • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	**STUDENÁ VÁLKA**	Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	Z, OV, ČJ – literatura, Ch, Fy, PŘ, VV, HV, TV
• žák vysvětlí pojem – zlatá šedesátá léta a postaví do protikladu nedodržování základních lidských práv	**ČESKOSLOVENSKÁ SOCIALISTICKÁ REPUBLUKA**	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	OV, ČJ
• seznámí se principem obnovy demokracie v moderních dějinách České republiky	**ČESKOSLOVENSKÁ SOCIALISTICKÁ REPUBLIKA A ČESKÁ REPUBLIKA PO ROCE 1989**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	OV, ČJ, Z

• žák na základě diskusí a projektů se seznámí se změnami ve společnosti, ve vědě a technice, ale i v kultuře a se současnými problémy, které musí lidstvo na celém světě řešit • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	**ČESKÁ REPUBLIKA NA PRAHU 21. STOLETÍ** **SVĚT NA PRAHU 21. STOLETÍ**	Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ	Z, OV9.roč.,VV,HV, TV,FY,PŘ, CH,ČJ, M

5.2.7 Občanská výchova

Občanská výchova 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace • kriticky přistupuje k mediálním informacím • vyjádří svůj postoj k působení propagandy	**ŽIVOT MEZI LIDMI** • socializace • skupiny formální a neformální • vztahy ve skupinách • komunikace • média a jejich vliv na chování jedince	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti osobnostní rozvoj-sebepoznání Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	
• rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a náboženství • řídí se základními normami slušného chování	**ČLOVĚK A KULTURA** • kultura, umění • víra, náboženství • pravidla slušného chování	Multikulturní výchova – kulturní diference, multikulturalita	Český jazyk, výtvarná a hudební výchova
• kriticky přistupuje k nutnosti ochrany přírodních a kulturních památek	**PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ** • krásy naší země, ochrana • globální problémy Země		Přírodopis, zeměpis
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvádí příklady • uvědomuje si hodnotu peněz • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	**MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ** • potřeby, majetek, vlastnictví • duševní vlastnictví • konzumní společnost • životní úroveň		Finanční gramotnost
• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech uvede jejich znaky • rozlišuje úkoly jednotlivých složek	**ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI** • stát, formy státu • demokracie-volby	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát formy participace občanů v politickém životě	

státní moci ČR, jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech			
• seznamuje se s účastí a působením ČR v rámci EU • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy ostatních lidí • chápe význam dodržování práv pro člověka a na příkladu uvádí případy nedodržování základních lidských práv ve světě i u nás • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	**SVĚT KOLEM NÁS** • My a Evropa, EU • Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních lidských práv a svobod, Úmluva o právech dítěte • rovnost, svoboda, rasismus, xenofobie, nacionalismus • ochrana obyvatel	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	

Občanská výchova 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit kvalitu života • posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů • vysvětlí význam vůle při dosahování cíle a překonávání překážek • objasní, jak usměrňovat charakterové a volní vlastnosti	**OSOBNOST** • co jsem, kam jdu • sebepoznávání, vůle • temperament • zájmy, vlohy, talent • potřeby • životní hodnoty • psychické procesy a stavy • řešení problémů • paměť, pozornost, učení • city, prožitky	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena, kreativita	Výchova ke zdraví
• kriticky hodnotí a koriguje své chování • chápe význam tělesného a duševního zdraví pro harmonický rozvoj osobnosti • umí rozvíjet své osobní přednosti • ví, jak překonávat osobní nedostatky • pěstuje zdravou sebedůvěru	**ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH** • asertivita, náročné životní situace • tělesné a duševní zdraví • relaxace, odpočinek	Multikulturní výchova – lidské vztahy	
• chápe význam trhu pro fungování ekonomiky státu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	**HOSPODAŘENÍ** • výrobní a nevýrobní odvětví, služby • trh – nabídka, poptávka • cena		
• 3chápe rozdíl mezi právem	**PRÁVNÍ MINIMUM**	Výchova demokratického obča-	

a morálkou • respektuje práva jiných lidí • posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí • objasní výhody demokratického způsobu zřízení státu pro každodenní život občanů • vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – např. pracovní poměr, manželství,…. • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání v konkrétních situacích	• právo, morálka • následky porušení norem • právní systém, ústava • moc zákonodárná, výkonná, soudní • základní práva a svobody • protiprávní jednání a korupce • druhy a postihy protiprávního jednání, včetně korupce, trestní postižitelnost • ombudsman • politické spektrum ČR • právo a EU	na – občan, občanská společnost, stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, formy participace občanů v politickém životě	

Občanská výchova 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občana	**OBČAN** • já občan obce • na úřadě • jsem občanem ČR • jsem občanem EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané	
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	**OBČAN A PRÁVO** • odvětví práva ČR • občanskoprávní vztahy • vlastnictví, ochrana majetku • smlouvy, odpovědnost za škodu	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost, stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
• rozlišuje a porovná jednotlivé úkoly složek státní moci ČR, jejich orgánů a institucí • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (pracovní poměr, rodina,…) • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady	**PRÁVNÍ OCHRANA** • orgány právní ochrany, sankce • přestupky, správní řízení • občanské soudní řízení • trestní právo • děti a paragrafy		
• objasní význam právních ustanovení v manželství a rodině	**RODINA A ZÁKONY** • rodina • rodiče a děti		
• rozlišuje zdroje příjmů státu a směřování výdajů • uvede nejobvyklejší způsoby naklá-	**HOSPODAŘENÍ** • stát a národní hospodářství • fungování trhu		Svět práce – finanční gramotnost

dání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • uvede příklady dávek a příspěvků pro občany • na příkladu vyloží podstatu fungování trhu	• státní rozpočet • záchytná sociální síť • právní subjekty podnikání		
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé globální problémy současnosti, včetně terorismu a válek, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	**GLOBÁLNÍ SVĚT** • problémy současného světa a Evropy – významné globální problémy • životní perspektivy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –Evropa a svět nás zajímá	D – 9. roč., Z – 9. ročník

5.2.8 Fyzika

Fyzika 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• objasní klid a pohyb tělesa • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využije vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa při řešení praktických úloh a problémů • spočítá průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	**POHYB TĚLES** • klid a pohyb tělesa • rovnoměrný, nerovnoměrný pohyb • přímočarý a křivočarý pohyb • výpočet rychlosti, dráhy		
• určí graficky i výpočtem výslednici 2 sil působících na těleso ve stejných nebo opačných směrech • rozliší účinky síly na těleso na praktických příkladech (posuvné, otáčivé, deformační) • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	**SKLÁDÁNÍ DVOU SIL, VÝSLEDNICE** • rovnováha sil • těžiště • účinky síly		
• objasní vztah mezi tlakem, působící silou a plochou na praktických příkladech • vypočítá libovolnou veličinu ze vztahu pro tlak	**TLAKOVÁ SÍLA A TLAK** • převody jednotek tlaku (hPa, kPa) • závislost tlaku na ploše • výpočty		
• změří velikost třecí síly • objasní, ne čem závisí velikost třecí síly (tlaková síla, materiál, drsnost) • navrhne, jak a kdy je nutné třecí sílu	**TŘECÍ SÍLA** • měření třecí síly • význam v praxi – její ovlivňování • smykové tření		

zvětšit nebo zmenšit			
• popíše mechanické vlastnosti kapalin • formuluje Pascalův zákon • objasní Pascalův zákon na jednoduchých hydraulických zařízeních • vypočítá libovolnou veličinu v jednoduchém hydraulickém zařízení	**PASCALŮV ZÁKON** • mechanické vlastnosti kapalin • tlak v kapalině • hydraulická zařízení		
• popíše vliv gravitačního pole Země na kapalinu (volná hladina, hydrostatický tlak) • objasní závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • vypočítá hydrostatický tlak	**HYDROSTATICKÝ TLAK** • účinky gravitační síly Země na kapalinu • souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny		
• určí velikost vztlakové síly výpočtem • formuluje Archimédův zákon • uvede příklady z praxe • vysvětlí podstatu potápění, plování a vznášení se těles • objasní plování těles s hustotou větší než je hustota kapaliny	**ARCHMIMÉDŮV ZÁKON** • vztlaková síla • potápění, vznášení se a plování těles • nestejnorodá tělesa		
• popíše vliv gravitačního pole Země na atmosféru (atmosférický tlak) • objasní princip Torricelliho pokusu • objasní souvislost nadmořské výšky	**ATMOSFÉRICKÝ TLAK** • měření, Torricelliho pokus • vztlaková síla v atmosféře • tlak plynu v uzavřené nádobě, mano-		

a atmosférického tlaku • aplikuje znalosti Archimédova zákona na praktické příklady s plyny (balóny) • uvede příklady přetlaku podtlaku z praxe	metr		

Fyzika 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uvede na praktických příkladech, kdy koná těleso práci • správně používá jednotku a značku práce • vypočítá libovolnou veličinu ze vztahu pro práci • aplikuje výpočet práce na kladku • správně používá jednotku a značku výkonu • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • vysvětlí pojem účinnost	**PRÁCE A VÝKON** • práce a výkon • práce na kladce • účinnost		
• určí, na čem závisí velikost polohové a pohybové energie • početně určí polohovou energii • vysvětlí vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie	**ENERGIE (FORMY)** • pohybová a polohová		
• charakterizuje vnitřní energii tělesa • vysvětlí tepelnou výměnu (vedení, proudění) • správně používá jednotku a značku pro teplo • vysvětlí tepelné záření • orientuje se v tabulkách při vyhledávání tepelných konstant • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	**TEPLO** • vnitřní energie • měrná kapacita látky • tepelná výměna • tepelné záření • obnovitelné a neobnovitelné zdroje ene gie		
• uvede a charakterizuje základní skupenské přeměny	**PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ** • tání a tuhnutí, skupenské teplo tání		

• vysvětlí pojem skupenské teplo tání a varu • chápe hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny • vyjmenuje základní druhy spalovacích motorů	• vypařování, var, kapalnění • faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • spalovací motory		
• opíše tepelné účinky el. proudu, uvede příklady z praxe (tepelné el. spotřebiče) • vysvětlí význam el. pojistky a její princip • zakreslí schéma el. obvodu, sestaví ho a popíše jeho části • správně používá značku a jednotku pro proud, napětí a odpor • umí změřit proud a napětí vhodným měřidlem • formuluje Ohmův zákon, požije ho při výpočtech v jednoduchém obvodu • vypočítá výsledný el. odpor rezistorů zapojených sériově a paralelně • používá matematický vztah pro výpočet el. práce a el. výkonu	**ELEKTRICKÉ POLE** • zopakování základů učiva 6. ročníku • elektrický náboj, elektroskop, elektrování, ionty • zdroj, spotřebič, rozvětvený a nerozvětvený obvod • vodiče, izolanty • zahřátí vodiče při průchodu el. proudu • tepelné el. spotřebiče, pojistka • Ohmův zákon, el. proud, el. napětí, el. odpor • vznik blesku • více rezistorů v obvodu • el. práce, el. energie • výkon el. proudu		
• chápe pojem zdroj zvuku, přijímače zvuku, jak se zvuk šíří (pokus vývěvou) • chápe hodnotu rychlosti šíření zvuku ve vzduchu, vliv prostředí na rychlost zvuku • rozpozná ve svém okolí zdroje zvu-	**VLASTNOSTI ZVUKU** • rychlost zvuku • odraz zvuku • pohlcování zvuku • ochrana před hlukem		

ku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • vysvětlí princip ozvěny • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí			
• vyjmenuje základní meteorologické jevy a způsoby měření	**METEOROLOGIE**		

Fyzika 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a na cívku s proudem • vysvětlí princip elektromagnetu a el. zvonku • popíše části elektromotoru • vysvětlí vznik indukovaného napětí	**MAGNETICKÉ POLE** • magnetické pole cívky s proudem • elektromagnet, el. zvonek • elektromagnetická indukce		
• rozliší stejnosměrný proud od střídavého, používá schematické značky, změří proud a napětí • vysvětlí periodu střídavého proudu (frekvence) • objasní význam transformátoru, pomocí transformačního poměru provede jednoduchý výpočet • rozumí pojmu rozvodná el. síť • uvědomuje si důležitost dodržování základních bezpečnostních pravidel pro práci s el. zařízeními • ovládá první pomoc při úrazu el. proudem	**STŘÍDAVÝ PROUD** • měření střídavého proudu • střídavé napětí • transformátory • rozvodná el. síť • bezpečnost práce		
• vysvětlí, co je polovodič, polovodičová dioda • rozliší vodič, izolant, a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • rozliší typy polovodičů (N, P) • rozliší zapojení polovodičové diody (propustný, závěrný směr)	**POLOVODIČE** • změna odporu v polovodičích • polovodiče typu N, P, polovodičová dioda • dioda jako usměrňovač		

• rozdělí elmag. vlny dle vlnové délky a zná použití • popíše charakteristiky elmag. vlny	**ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ**		
• vysvětlí pojmy: zdroj světla, optické prostředí, svazek paprsků (rozbíhavý, rovnoběžný) • objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce • určí hodnotu rychlosti světla ve vakuu • načrtne a vysvětlí zákon odrazu světla • rozdělí zrcadla, načrtne na nich odraz světla a uvede praktické příklady jejich užití • vysvětlí pojem úhel dopadu a úhel lomu na rozhraní dvou prostředí • rozhodne, kdy nastane lom ke kolmici a od kolmice • rozdělí čočky, vysvětlí průchod světla čočkami • objasní základní vady zraku (krátkozrakost, dalekozrakost) • na praktických příkladech uvede užití čoček v praxi(lupa, brýle, mikroskop, dalekohled)	**VLASTNOSTI SVĚTLA** • zdroje světla, šíření světla • stín, zatmění Slunce, Měsíce • rychlost, odraz světla • zrcadla • lom světla, čočky • rozklad světla optickým hranolem, lupa, mikroskop, dalekohled		
• vyjmenuje planety sluneční soustavy a zná, která další těles patří do sluneční soustavy • objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	**SLUNEČNÍ SOUSTAVA** • složky sluneční soustavy • naše galaxie • měsíční fáze • hvězdy – jejich složení		

vyjmenuje měsíční fáze			
• vysvětlí stavbu a složení atomu • objasní pojem radioaktivita a druhy záření • chápe jadernou reakci • charakterizuje jadernou energii, užití jaderného záření v praxi • uvede příklad jaderné elektrárny v ČR, vliv na životní prostředí (klady a zápory) • uvede způsoby ochrany před radioaktivním zářením	**JADERNÁ ENERGIE** • jaderná energie • štěpná reakce • jaderný reaktor, jaderná elektrárna • ochrana před radioaktivním zářením	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.2.9 Základy přírodních věd

Základy přírodních věd 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• odliší látku a těleso vyjmenuje druhy látek a těles – uvede příklady • popíše mechanické vlastnosti látek a jejich částicovou stavbu • vysvětlí na příkladu pohyb částic (difúze, Brownův pohyb)	**STAVBA LÁTEK** • tělesa a látky • vlastnosti a druhy látek • částicová stavby látek, atom, molekula • pohyb částic		
• vybere vhodnou metodu pozorování přírody správně používá lupu • orientuje se v používání mikroskopu • vytvoří mikroskopický preparát a předvede mikroskopování • zakreslí pozorovaný objekt a popíše jeho části	**PRÁCE S LUPOU A MIKROSKOPEM**		
• uvede značku a jednotku síly • znázorní sílu orientovanou úsečkou • změří sílu siloměrem a zapíše výsledek • na jednoduchých příkladech uvede vzájemné působení těles	**SÍLA** • znázornění síly • měření • vzájemné působení těles		
• vysvětlí účinky gravitačního pole Země na příkladech • vysvětlí závislost gravitační síly na hmotnosti, správně požije vzorec pro výpočet gravitační síly	**GRAVITAČNÍ SÍLA, GRAVITAČNÍ POLE** • závislost gravitační síly na hmotnosti • měření, výpočet		
• vysvětlí, co jsou póly magnetu, části magnetu, druhy magnetů	**MAGNETY** • póly magnetu, druhy magnetů		

• zakreslí magnetické pole tyčového magnetu (siločáry) • určí magnetické póly Země • vysvětlí pojem magnetizace látek	• magnetické pole tyčového magnetu a Země • magnetizace látek		
• používá značky a jednotky (i násobky) • dokáže veličinu změřit, zapsat naměřenou hodnotu • převede jednotky • provádí odhady měřených veličin • určí odchylku měření • předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně teploty • vypočítá aritmetický průměr z naměřených hodnot	**VELIČINY** • délka • objem • hmotnost • plošný obsah • teplota, její změna • čas • převody, odhady, měření		
• používá značku, jednotku a vzorec pro hustotu • vypočítá hmotnost a objem ze vzorce pro hustotu • převede jednotky hustoty • vyhledá hustotu látek v tabulkách	**HUSTOTA** • jednotky • výpočet hustoty, hmotnosti, objemu		
• vysvětlí pojmy poledník, rovnoběžník • určí zeměpisnou polohu pomocí zeměpisné šířky a délky • plánuje trasu s využitím mapy • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	**ORIENTACE, URČENÍ ZEMĚPISNÉ POLOHY, POLEDNÍKY, ROVNOBĚŽKY, PRÁCE S MAPOU**		
• vysvětlí pojmy: el. náboj, elektrová-	**ELEKTRICKÉ POLE**		

ní těles, statická elektřina, ionty, el. pole • rozdělí látky na vodiče a izolanty • zakreslí schéma el. obvodu, sestaví ho a popíše jeho části			

5.2.10 Chemie

Chemie 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu • vysvětlí význam H-vět a P-vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají, orientuje se v piktogramech • určí společné a rozdílné vlastnosti látek	**BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI, VLASTNOSTI LÁTEK** • zásady bezpečné práce v pracovně první pomoc při úrazu v laboratoři • vlastnosti látek		Přírodopis 8. ročník - POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI Výchova ke zdraví 8. ročník
• rozliší směsi a chemické látky • rozliší různorodé a stejnorodé směsi • použije správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života • vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení	**SMĚSI** • různorodé a stejnorodé směsi • složky směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek		
• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi	**ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSI** • usazování filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce		

• rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne nejvhodnější preventivní opatření • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	**VODA A VZDUCH** • voda – destilovaná, pitná, odpadní, podzemní, povrchová • výroba pitné vody • čistota vody, čištění • vzduch – složení, vlastnosti • čistota ovzduší, znečištění • ozonová vrstva	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• uvede příklady, které dokazují, že se látky skládají z pohybujících se částí • používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů	**ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK** • molekuly, atomy • atomové jádro, protony, neutrony • elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty		
• používá značky a názvy vybraných chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové, neutronové a hmotnostní číslo • používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech • odvodí složení chemické látky ze vzorce, chemické sloučeniny	**CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY** • chemické prvky • vybrané názvy a značky chemických prvků • protonové, hmotnostní a neutronové číslo		
• rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů • interpretuje periodický zákon • rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlast-	**CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRV**KŮ • kovy • slitiny • nekovy • polokovy • alkalické kovy		

nostmi • rozliší alkalické kovy a halogeny, objasní jejich vlastnosti a použití • rozliší polokovy v periodické soustavě chemických prvků a usuzuje na jejich možné použití • vysvětlí vznik chemické vazby a navrhne schéma vzniku chemické vazby u vybraných sloučenin	• halogeny • chemická vazba		
• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech • provede jednoduché chemické reakce v chemické pracovně • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu	**CHEMICKÉ REAKCE** • výchozí látky a produkty • chemický děj • typy chemických reakcí • faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		
• interpretuje zákon zachování hmotnosti a aplikuje ho na příkladu výpočtu stechiometrických koeficientů u konkrétních chemických rovnic • zapíše a přečte chemické rovnice • odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, V, ρ u chemických rovnic	**CHEMICKÉ ROVNICE** • zákon zachování hmotnosti • látkové množství • molární hmotnost • jednoduché chemické rovnice		
• zapíše z názvu vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidu a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	**OXIDY** • oxidační číslo – kladné, záporné, nulové • názvosloví oxidů, oxidační číslo • skleníkový efekt, kyselé deště		

• zapíše z názvu vzorce sulfidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam daných sulfidů	**SULFIDY**		
• zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti, použití a význam daných halogenidů	**HALOGENIDY** • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy • ionty • názvosloví halogenidů		
• objasní pojem kyselina • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy • rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	**KYSELINY, pH** • vybrané druhy kyselin • názvosloví kyselin • pH, indikátory pH • kyselé deště		
• objasní pojem hydroxid • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy	**HYDROXIDY** • vybrané druhy hydroxidů • názvosloví hydroxidů		

• objasní pojem neutralizace a zapíše ji chemickou rovnicí • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy • uvede příklady uplatnění solí v praxi	**NEUTRALIZACE, SOLI** • podstata neutralizace • vznik solí • názvy a vzorce vybraných druhů solí • hydrogensoli • hydráty solí		
• uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	**HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY** • průmyslová hnojiva, stopové prvky • vápenná malta, sádra, beton • keramika		

Chemie 9. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• vysvětlí pojmy oxidace a redukce • určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce • objasní redoxní vlastnosti kovů a nekovů, z řady reaktivity kovů odvodí vytěsňování kovů z roztoku • popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí • rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	**REDOXNÍ REAKCE** • oxidace a redukce • řada reaktivity kovů • výroba železa a oceli • galvanický článek, suchý článek, akumulátory • elektrolýza • koroze		
• rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí • rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE** • exotermické a endotermické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslově vyráběná paliva	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
• rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, zdro-	**UHLOVODÍKY** • vybrané druhy uhlovodíků • průmyslové zpracování ropy a využití produktů		

je a použití • vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem			
• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	**DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ** • halogenderiváty • kyslíkaté deriváty uhlovodíků • estery, esterifikace		
• orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a enzymy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	**PŘÍRODNÍ LÁTKY** • sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, enzymy • fotosyntéza • zdravý životní styl		Přírodopis 8. roč. – Užitečné živiny
• rozliší plasty od ostatních látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	**PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA** • makromolekuly, polymerace • dané plasty a syntetická vlákna		

• doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného zdroje na Zemi • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů • vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady • zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet • uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	**CHEMIE A SPOLEČNOST** • chemické výroby • otravné látky • pesticidy • biotechnologie, enzymy • léčiva • drogy • detergenty • potraviny • chemie a životní prostředí		
• uvede příklady nejrozšířenějších výbušnin, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování • uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek • aplikuje znalosti o principech hašení požárů a řešení modelových situací z praxe • zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí, a posoudí s nimi související nebezpečí	**HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK** • látky výbušné, hořlavé a toxické • zásady chování při úniku nebezpečných látek • improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek	Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.2.11 Přírodopis, Ekologický přírodopis

Přírodopis 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• chápe a vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou • uvede příklady základních skupin rostlin a živočichů • uvede příklady jedlých a jedovatých hub • pojmenuje a přiřadí základní části lidského těla	**OPAKOVÁNÍ Z 1. STUPNĚ**		
• uvede příklady a vysvětlí základní projevy života	**PLANETA ZEMĚ, PROJEVY A PODMÍNKY ŽIVOTA**		
• vysvětlí význam fotosyntézy pro život • pochopí potravní vztahy mezi organismy, stanoví potravní řetězec	**VZTAHY MEZI ORGANISMY**		
• pochopí, že život je vázán na buňku • seznámí se základními taxonomickými jednotkami	**ROSTLINNÁ A ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA, JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY**		
• uvede příklady virových onemocnění, způsoby šíření, ochrany a prevence • uvede příklady bakteriálních onemocnění, způsoby šíření, ochrany a prevence • odvodí další významy bakterií • objasní rizika přemnožení sinic • odvodí způsob výživy řas a jejich význam pro vznik současné atmosféry	**ŘASY, JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY** • sinice • viry • bakterie • poznávání, zařazování • využití • význam		

• rozezná jednotlivé zástupce a zařadí je do prostředí, ve kterém žijí			
• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • uvede hlavní zásady pro sběr hub a hlavní zásady PPP při otravě houbami • uvede příklady hub bez plodnic a navrhne pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy • uvede základní zástupce a jejich význam	**HOUBY, LIŠEJNÍKY** • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• vysvětlí, že i jediná buňka je schopna samostatné existence, že vykonává veškeré důležité životní funkce • uvede zástupce a rozdělí je podle způsobu pohybu • zdůvodní možnosti onemocnění při nedodržení hygienických zásad	**PRVOCI** • základní znaky • poznávání a zařazování		

• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**BEZOBRATLÍ** • žahavci • ploštěnci • hlísti • měkkýši • kroužkovci • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	• **POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, PRÁCE S URČOVACÍMI KLÍČI A ATLASY**		
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**BEZOBRATLÍ** • členovci • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		

Přírodopis 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**STRUNATCI** • paryby • ryby • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**STRUNATCI** • obojživelníci • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje	**STRUNATCI** • plazi • základní znaky • poznávání, zařazování		

je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• využití • význam		
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**STRUNATCI** • ptáci • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• určí základní části těla rostlin a jejich rozmnožování • určuje vybrané rostliny a zařazuje je do taxonomických skupin • zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka	**VÝTRUSNÉ ROSTLINY** • mechorosty • plavuně • přesličky • kapradiny • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		

• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	**ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN** • pletiva • kořen • stonek • list • květ • semeno • plod **FYZIOLOGIE ROSTLIN** • dýchání • růst • rozmnožování		
• určí základní části těla rostlin a jejich rozmnožování • určuje vybrané rostliny a zařazuje je do taxonomických skupin • zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka	**NAHOSEMENNÉ ROSTLINY** • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• určí základní části těla rostlin a jejich rozmnožování • určuje vybrané rostliny a zařazuje je do taxonomických skupin • zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka	**KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY** • dvouděložné • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		

• určí základní části těla rostlin a jejich rozmnožování • určuje vybrané rostliny a zařazuje je do taxonomických skupin • zhodnotí význam rostlin v přírodě i pro člověka	**KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY** • jednoděložné • základní znaky • poznávání, zařazování • využití • význam		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	• **POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, PRÁCE S URČOVACÍMI KLÍČI A ATLASY**		

Přírodopis 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin • na základě pozorování odvodí projevy chování živočichů v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka • uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	**SAVCI** • základní znaky • vývin, poznávání, zařazování • rozšíření, využití, význam, ochrana • etologie		
• porovná stavbu těla lidoopa a člověka a vytyčí hlavní rozdíly • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**SOUSTAVA OPĚRNÁ A POHYBOVÁ** • srovnání stavby těla lidoopů a člověka • anatomie a fyziologie • nemoci, úrazy, prevence a léčba		TV – 8. r. – správné držení těla
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • roztřídí základní složky potravy	**SOUSTAVA TRÁVICÍ** • anatomie a fyziologie • nemoci, prevence a léčba • složky potravy		
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidské-	**SOUSTAVA DÝCHACÍ** • anatomie a fyziologie		Rv – 8. r. – Návykové látky

ho těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• nemoci, prevence a léčba		
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**SOUSTAVA OBĚHOVÁ** • anatomie a fyziologie • nemoci, úrazy, prevence a léčba		
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**SOUSTAVA VYLUČOVACÍ** • anatomie a fyziologie • nemoci, prevence a léčba		
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	**SOUSTAVA KOŽNÍ** • anatomie a fyziologie nemoci, úrazy, prevence a léčba		
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady je-	**SOUSTAVA NERVOVÁ, HORMONY, SOUSTAVA SMYSLOVÁ** • anatomie a fyziologie • nemoci, úrazy, prevence a léčba		Rv – 8. r. – Lidská sexualita

jich prevence a léčby			
• určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	**SOUSTAVA POHLAVNÍ, ONTOGENEZE ČLOVĚKA** • anatomie a fyziologie • nemoci, prevence a léčba • vývin člověka (prenatální, postnatální)		Rv – 8. r. – Lidská sexualita, Vývoj jedince
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • pochopí přenos dědičných informací	**GENETIKA** • podstata dědičnosti • přenos dědičných informací • gen, křížení		

Ekologický přírodopis 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• odvodí postavení Země ve vesmíru	**ZEMĚ VE VESMÍRU** • vesmír, sluneční soustava • vznik a stavba Země		
• vysvětlí vznik nerostů • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek	**MINERALOGIE** • vznik nerostů • vlastnosti • kvalitativní třídění, určování • význam a využití		
• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu vody	**GEOLOGICKÉ DĚJE** • příčiny a důsledky		
• vysvětlí vznik hornin • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek • vysvětlí horninový cyklus	**PETROLOGIE** • vznik hornin • kvalitativní třídění, určování • význam a využití • horninový cyklus		
• aplikuje praktické metody poznávání přírody	• **POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY, PRÁCE S URČOVACÍMI KLÍČI A ATLASY**		
• orientuje se v historii vzniku pevnin a oceánů	**LITOSFÉRY, PEDOSFÉRA** • historie vývoje litosféry • tektonika (poruchy zemské kůry) • půdy (složení, vlastnosti, význam)		

• chápe vznik organismů od nejprimitivnějších forem po nejsložitější formy života	**HISTORICKÁ GEOLOGIE** • geologické změny • vznik života • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí		

Ekologický přírodopis - environmentální výchova 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	**EKOSYSTÉMY** • vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím • populace, společenstvo, přirozený a umělý ekosystém • potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	Environmentální výchova	
• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystému • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i základní způsoby ochrany	**ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA** • voda • vzduch • půda • podnebí a počasí ve vztahu k životu, • mimořádné události způsobené přírodními vlivy (přírodní světové katastrofy, mimořádné události v ČR a ochrana před nimi • ochrana biologických druhů		Chemie – 8. r. Voda, vzduch
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	**LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ** • globální problémy a jejich řešení • chráněná území		

5.2.12 Zeměpis

Zeměpis 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• prokáže na příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země • definuje Měsíc jako přirozenou družici Země	**PLANETA ZEMĚ** • vesmír • tvar a rozměry Země • pohyby Země • Měsíc		Člověk v rytmu času – občanská výchova 6. ročník
• definuje mapu, vysvětlí základní rozdíl mezi globusem a mapou • organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou terminologii	**MAPA** • druhy map • geografické informace, zdroje, data, kartografie • měření na mapách		
• rozlišuje a porovnává složky krajinné sféry • rozlišuje složky přírodní sféry • demonstruje vliv přírodní sféry na krajinu a společnost • určí základní prvky ovlivňující typy krajiny • zhodnotí využití přírodních zdrojů • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí a základní způsoby ochrany	**PŘÍRODNÍ SLOŽKY, OBLASTI ZEMĚ** • krajinná sféra-přírodní • společensko - hospodářská • přírodní sféra • litosféra • atmosféra • pedosféra • hydrosféra • biosféra-typy krajiny • přírodní katastrofy, chování za mimořádných situací – povodně, zemětřesení, vichřice	Environmentální výchova - Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Planeta Země, projevy a podmínky života – přírodopis 6. ročník

• objasní rozmístění obyvatelstva na základě přírodních podmínek • určí základní rozdíly město – vesnice • objasní základní demografické pojmy • pochopí nezbytnost přírodního bohatství pro život • vysvětlí vztah a závislost zemědělství na přírodních podmínkách • dokáže vysvětlit vazbu průmyslu a nerostných surovin • ilustruje na příkladech náhradu • neobnovitelných zdrojů obnovitelnými • pojmenuje základní průmyslová odvětví a přiřadí typické výrobky • demonstruje na příkladech výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy • vysvětlí pojem služby a zhodnotí rozložení služeb ve světě • určí základní ukazatele pro vyspělost země • porovná rozdíly v životě vyspělých a rozvojových zemí • určí hlavní problémy rozvojových zemí	**LIDÉ NA ZEMI** • domov, obyvatelstvo, sídla • hospodářství - přírodní bohatství • zemědělství • nerostné bohatství • průmysl, doprava, služby • Země podle vyspělosti - vyspělé, rozvojové		
• vysvětlí pojem globální • určí oblasti spolupráce • pojmenuje hlavní mezinárodni organizace a vztah k ČR	**SVĚT SE PROPOJUJE** • mezinárodní spolupráce • mezinárodní organizace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané	

Zeměpis 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra, periferní zóny	• rozdělení světa • pevniny, oceány, státy	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Svět nás zajímá	
• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry • charakterizuje odlišnosti jednotlivých států (regionů) • zvažuje jaké změny ve vybraných regionech mohou nastat, jejich příčiny • posoudí souvislosti a příčiny rozmístění obyvatelstva • lokalizuje oblasti hlavních politických problémů současného světa	• Afrika • přírodní poměry • Afrika včera, dnes a zítra • africké regiony • Atlantský oceán • Amerika • historie • přírodní poměry • obyvatelstvo • americké regiony • Antarktida • Indický oceán • Tichý oceán • Oceánie • Austrálie • přírodní poměry • hospodářství • Asie	Multikulturní výchova – Etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Zeměpis 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• lokalizuje na mapách, hodnotí polohu, rozlohu ve vztahu k ostatním světadílům • porovnává a rozlišuje přírodní poměry, objasňuje jejich vliv na ostatní činnosti a životní prostředí • zhodnotí rozmístění obyvatelstva, vysvětlí rozhodující vlivy, pojmy, uvede příklady, určí rozdíly mezi sídly (město, vesnice) • definuje základní hospodářské sféry, vyvodí změny v zaměstnanosti v závislosti na vývoji země, porovná s ČR. Pojmenuje základní průmyslová odvětví, zhodnotí význam služeb v evropských zemích, porovná s oblastmi ostatního světa • vymezí jednotlivé regiony, porovná jejich přírodní podmínky zejména z hlediska jejich vlivu na lidské činnosti, vysvětlí odlišnosti v hospodářství jednotlivých regionů, určí typické hospodářské činnosti a uvede příklady konkrétních výrobků • popíše význam a principy vedoucí ke sjednocování, nalézá výhody, nevýhody	**EVROPA** • Evropa – charakteristika, postavení ve světě • Evropa – přírodní poměry, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní zdroje • Evropa – obyvatelstvo a osídlení, rozmístění, migrace, urbanizace • Evropa – hospodářství, proměny evr. hospodářství, hlavní principy, zemědělství, průmysl, služby • Evropa – regiony, střední, severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní • EU		

• zhodnotí polohu v rámci Evropy, vysvětlí pojem vnitrozemský stát, uvede výhody, nevýhody • rozliší hlavní provincie, subprovincie a lokalizuje oblasti a celky na mapě • vysvětlí faktory ovlivňující osídlení ČR, definuje základní demografické pojmy, uvědomí si příčiny regionálních odlišností • popíše vývoj ekonomiky, propojí s historickým vývojem, vysvětlí základní změny v zaměstnanosti v jednotlivých sférách, porovná s ostatními zeměmi • posoudí výhody nového členění, konkretizuje získané vědomosti z předchozí kapitoly do jednotlivých krajů	**ČESKÁ REPUBLIKA** • postavení v Evropě, historický vývoj • přírodní podmínky – geomorfologické členěné, podnebí, vodstvo, surovinové zdroje, ochrana krajiny • obyvatelstvo – počet, vývoj, migrace, rozmístění, město, vesnice • hospodářství – hospodářské sféry, vývoj zaměstnanosti, základní principy hospodářství • regiony Česka – nové územně správní členění		

Zeměpis 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• objasní a vyjádří vlastními slovy pojem globalizace. Vysvětlí vlivy globalizace na lidskou činnost	**GLOBALIZACE** • pojem, vliv na oblasti života		
• kategorizuje země podle vyspělosti • vysvětlí hlavní rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi a lokalizuje jejich hlavní oblasti	**ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI ZEMÍ** • dělení podle vyspělosti, překážky rozvoje, regionální nerovnosti		
• vysvětlí pojem integrace a kolonizace, demonstruje na příkladech výhody a nevýhody integrace • rozdělí integraci do jednotlivých druhů a odhadne jejich zastoupení ve světě	**INTEGRACE** • kolonizace, integrace – důvody, výhody, nevýhody, druhy		
• vymezí pojmy etnikum, národ, rasismus • charakterizuje základní principy federace, unie • vymezí základní typy náboženství • uvede na příkladech z dnešního světa oblasti terorismu a problémy rasismu	**KULTURNÍ ROZMANITOST** • etnikum, národ, federace, unie, národnostní menšiny, náboženství, terorismus, rasismus		
• navrhne možná řešení uvedených problémů • určí důvody migrace • najde hlavní směry a cílové oblasti migrace • porovná ekonomickou vyspělost oblastí podílejících se na světové migraci	**MIGRACE** • dělení, příčiny, typy, hlavní směry, problémy		

• uvede klady a zápory života emigrantů			
• charakterizuje pojmy město, vesnice, aglomerace, konurbace • porovná život ve městě a na vesnici • uvede rozdíly mezi městy rozvojových a vyspělých zemí	**OSÍDLENÍ** • město, vesnice, aglomerace, konurbace		
• charakterizuje zemědělskou výrobu, začlení ji do systému hospodářství • porovná zastoupení zemědělství ve vyspělých a rozvojových zemích • vysvětlí změny zaměstnanosti v zemědělství, objasní rozdíly mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi • rozdělí zemědělskou půdu a vysvětlí změny v jejím využití a vlivy zemědělství na životní prostředí • vymezí hlavní zemědělské oblasti	**ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA** • charakteristika, rozdělení, zaměstnanost, zemědělská půda, hlavní oblasti zemědělství		
• posoudí význam průmyslu, začlení jej do systému hospodářství a porovná jeho zastoupení a rozvoj ve vyspělých rozvojových zemích • odhadne význam průmyslu pro zaměstnanost • určí hlavní lokalizační faktory, porovná význam jednotlivých vlivů minulosti a dnes • vymezí hlavní průmyslové oblasti a charakterizuje základní průmyslová	**PRŮMYSL** • charakteristika, rozdělení, zaměstnanost, lokalizace, průmyslové oblasti, rozdělení průmyslu		

odvětví • uvede příklad výrobků jednotlivých odvětví			
• porovná význam doprava v minulosti a dnes • určí výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy • vymezí hlavní dopady na životní prostředí, hledá možnosti omezení	**DOPRAVA** • charakteristika, význam, rozdělení, problémy, vliv na životní prostředí		
• zařadí služby do systému hospodářství • vysvětlí zastoupení služeb ve vyspělém a rozvojovém světě • vysleduje vývoj zaměstnanosti ve službách a určí hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě a ve světě	**SLUŽBY, CESTOVNÍ RUCH** • charakteristika, význam, hlavní oblasti		
• vysvětlí princip skleníkového efektu • diskutuje o současných trendech ve změnách klimatu a o jejich možných příčinách • poukáže na možná zdravotní rizika	**GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU** • skleníkový efekt, ozónová díra, prognózy		
• hledá příčiny a souvislosti mezi lidskou činností a přírodními katastrofami • navrhuje možná řešení • charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany • na modelových příkladech uplatňuje bezpečné chování v krizových situ-	**ČLOVĚK A PŘÍRODNÍ KATASTROFY** • vlivy člověka, typy katastrof • přírodní katastrofy, chování za mimořádných situací – záplavové vlny, zemětřesení, sněhové laviny spuštěné lidmi, sesuv půdy vlivem nevhodných zásahů lidí do krajiny, vulkanická činnost, vliv na ekonomiku a infrastrukturu oblasti		

acích v jakékoli krajině			
• vysvětlí hlavní negativní zásahy člověka do přírody • vyjmenuje konkrétní příklady s jejich následky	**ŽIVÁ PŘÍRODA** • biodiverzita		
• zařadí geografii do systému vzdělávání a najde příklady využití geografie v praxi	**VÝZNAM GEOGRAFIE**		
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazovaní a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	**TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA**		

5.2.13 Hudební výchova

Hudební výchova 6. – 7. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• zpívá v jednohlase, v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	**PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV** • pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu, jednohlasý a vícehlasý zpěv, kánon • vokální improvizace jednoduchých vokálních forem • využití při zpěvu a vokálně instrumentálních aktivitách		
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata, vytváří a volí jednoduché rytmické doprovody	**HUDEBNÍ RYTMUS** • odhalování vzájemných souvislostí • realizace písní v různých rytmech		
• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností jí svým způsobem realizuje	**NOTOVÝ ZÁZNAM** • reprodukce zapsané melodie • záznam hudby , notační programy		
• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně i složité hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb i písní	**HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE** • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebních nástrojů • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy		
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	**TANEČNÍ KROKY, PANTOMIMA** • taktování • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby		Dramatická výchova
• orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k dílu jako k logicky utvá-	**ORIENTACE V HUDEBNÍM PROSTORU A ANALÝZA HUDEBNÍ SKLADBY**		

řenému celku	• hudebně výrazové prostředky, hudební forma		
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	**HUDEBNÍ DÍLO, DOBA VZNIKU, AUTOR**	Výchova k evropskému myšlení v evropských a globálních souvislostech	Výtvarná výchova, Literatura, Dějepis

Hudební výchova 8. – 9. roč.			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	**VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ AKTIVITY INDIVIDUÁLNÍ I SPOLEČNÉ**		
• uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu v běžném životě, zpívá v jednohlase	**TÓNINY, HUDEBNÍ IMPROVIZACE**		
• reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody	**RYTMICKÉ ZÁKONITOSTI**		
• orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů, tyto písně či skladby na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	**NOTOVÝ ZÁZNAM HUDBY, KONTRASTY VZHLEDEM K ŽÁNRU A STYLU**		
• rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ pohybových prvků	**TANEČNÍ KROKY, PANTOMIMA**		Dramatická výchova
• orientuje se v proudu znějící hudby, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	**ANALÝZA VÝZNAMNÝCH PRVKŮ HUDBY**		
• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	**HUDEBNÍ DÍLO, AUTOR, DOBA VZNIKU, ŽIVOT AUTORA**	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané	Dějepis, Literatura, Výtvarná výchova,

5.2.14 Výtvarná výchova

Výtvarná výchova 6. - 7. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák prakticky používá některé výtvarné prvky kresby	• výrazové prostředky kresby (linie, tvar, struktura, šrafování, stínování, světlo, stín, dekorativní práce)		
• vybírá a zkouší vhodné materiály pro kresbu a příslušnou výtvarnou techniku, seznamuje se s jejich využitím	• prostředky pro kresbu (tužka, rudka, uhel, barevné kreslící prostředky, dřívko, špejle,…) • kolorovaná kresba		
• žák prakticky používá některé výtvarné prvky malby	• výrazové prostředky pro malbu • (barevná plocha, barevný kontrast, světlo, stín …) • rozdělení barev – pestré, neutrální, základní, teplé, studené… • psychologie barev (působení barvy)		
• vybírá z doporučených materiálů pro malbu a postupně si osvojuje konkrétní výtvarnou techniku, zdokonaluje se	• prostředky pro malbu (štětce, barvy, další pomůcky, jejich vzájemná kombinace, …)		
• napodobuje prostředky k zachycení perspektivy, proporcí, hloubky, objemu, pokouší se zachytit čas, pohyb, náladu, představy	• perspektiva, překrývání předmětů, osob, pohyb, hloubka, plasticita, obrázkové vyprávění		
• vybírá pro dané téma z několika nabízených možností vhodnou výtvarnou techniku, experimentuje • odhaduje vhodnost a poté používá alespoň dvě jednoduché techniky ve vzájemné kombinaci • volí vlastní pracovní postup, u kterého dokáže zpětně ohodnotit	• kombinované techniky a další materiály (mozaika, vitráž …) • netradiční techniky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností a poznání, kreativita, komunikace	D

vhodnost použití postupu			
• seznamuje se s nejjednoduššími grafickými technikami a objevuje správné pracovní postupy	• grafika, nejjednodušší pojmy a používané materiály (frotáž, otisky,…)		
• prakticky používá materiály pro vytvoření prostorové práce • napodobuje pracovní postup, který je vybrán pro realizaci, překonává překážky, zpětně odhaduje možnosti pro lepší řešení • chová se ekologicky, šetří materiálem	• trojrozměrné vyjádření fantazie, představ a skutečností (papír, nitě, provázek,…) • plastické a prostorové práce • práce s přírodninami		
• reaguje na podněty svého okolí, zachycuje vlastní představy, nálady, vyjadřuje osobní pocity a pocity druhých lidí, uvědomuje si vlastní vnímání a pozorování – zapojuje všechny smysly	• vyjádření pocitů, nálad, představ, vlastní fantazie…		D,OV,RV
• vybírá a hodnotí krásné věci, vysvětluje, proč se mu líbí, nechá se motivovat takovými podněty a pokouší se vytvořit vlastní výtvarné dílo • postupným zapojováním více smyslů se snaží o hlubší poznání výtvarného díla • respektuje názor druhého člověka • zkouší vhodné formy prezentace výtvarného díla (třída, škola, město…)	• věci denní potřeby, příroda, živé bytosti, lidské výtvory…	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy	D,OV,RV
• dokáže určit druh výtvarného díla, které jednoduše popíše, u jednoznačných odhadne techniku, kterou	• druhy výtvarného umění (kresba, malba, grafika, tiskoviny, film, fotografie, ilustrace, dekorativní práce	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu	D,Z,OV,RV

bylo dílo vytvořeno • postupně si osvojuje možnosti při vyhledávání dat (jméno autora, sloh, historické období,…), seznamuje ostatní se zjištěnými fakty • při komunikaci naslouchá názorům druhých a porovnává je se svými názory	• internet, PC	a svět	
• snaží se o pochopení historických, kulturních a společenských souvislostí, které vedly ke vzniku výtvarného díla • dokáže ocenit výtvarné práce jiných autorů, nechává se inspirovat tvorbou, nápady, postupy a technologií, kterou používají ve své tvorbě	• umělecká výtvarná tvorba	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy	D,OV,RV,Z
• při veškeré výtvarné tvorbě se chová ekologicky, šetří materiálem	• ekologické a nezávadné materiály		
• při každé výtvarné práci se řídí bezpečnostními a hygienickými zásadami pro práci ve VV	• bezpečnost a hygiena práce, používané materiály a nástroje		

Výtvarná výchova 8. - 9. ročník			
Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby,
• prakticky používá některé výtvarné prvky kresby • vnímá a používá kresbu jako základ veškeré výtvarné činnosti • převádí vlastní myšlenky a nápady do kresby	• výrazové prostředky kresby (linie, bod, struktura, šrafování, stínování, světlo, stín, dekorativní práce …)		
• vybírá nejvhodnější materiály pro kresbu a příslušnou výtvarnou techniku	• prostředky pro kresbu (tužka, rudka, uhel, barevné kreslící prostředky, dřívko, špejle,…) • kresba kolorovaná		
• používá výtvarné prostředky malby	• výrazové prostředky pro malbu (barevná plocha, barevný kontrast, světlo, stín …) • rozdělení barev – pestré, neutrální, základní, teplé, studené… • psychologie barev (působení barvy)		
• vybírá nejvhodnějším materiály pro malbu a konkrétní výtvarnou činnost • zvládá techniku malby	• prostředky pro malbu (štětce, barvy, další pomůcky, jejich vzájemná kombinace, …)		
• používá prostředky k zachycení perspektivy, proporcí, hloubky, objemu, dokáže zachytit čas, pohyb, náladu, představy	• perspektiva, překrývání předmětů, osob, pohyb, hloubka, plasticita		
• dokáže pro dané téma zvolit vhodnou výtvarnou techniku • dokáže použít dvě a více jednoduchých technik ve vzájemné kombinaci • volí vhodný pracovní postup, který realizuje, zdůvodňuje a obhajuje	• kombinované techniky, další materiály • netradiční techniky	Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností a poznání, kreativita, komunikace	D

• používá základní grafické techniky	• grafika, jednoduché grafické techniky, používané materiály (frotáž, otisky, papírorez, knihy, časopisy …)		
• navrhne pracovní postup pro prostorovou práci, který realizuje, překonává překážky, postup upravuje, dokáže ho obhájit, popřípadě přijmou lepší řešení • chová se ekologicky, šetří materiálem	• trojrozměrné vyjádření fantazie, představ a skutečností (papír, lepenka, krabičky, nitě, provázek,…) • plastické a prostorové práce		
• reaguje na podněty svého okolí, zachytí vlastní představy, nálady, vyjádří osobní pocity a pocity druhých lidí, zachytí proměny dějů, věcí, událostí • zapojuje co nejvíce smyslů, postupně zdokonaluje vnímání a pozorování	• vyjádření pocitů, nálad, představ, vlastní fantazie za použití široké škály výtvarných technik		D,OV,RV
• naslouchá názorům jiných lidí a oceňuje jejich výtvarné práce	• umělecká díla, věci denní potřeby, příroda, živé bytosti, lidské výtvory	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy,	D,OV,RV
• nalézá vhodnou formu prezentace výtvarného díla (třída, škola, město…)	• plakát, vývěska, časopis, internet		
• dokáže určit druh výtvarného díla, popíše nebo odhadne techniku, kterou bylo dílo vytvořeno • vyhledá jméno autora, sloh, historické období, seznámí ostatní se zjištěnými fakty • využívá dostupných informačních pramenů (knihovna, PC …) • vychází ze znalostí historických souvislostí, využívá dalších znalostí	• druhy výtvarného umění (kresba, malba, grafika, tiskoviny, film, fotografie, ilustrace, dekorativní práce…	Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět	D,Z,OV,RV

z jiných oblastí vzdělávání • při komunikaci zjišťuje názory druhých a konfrontuje je se svými názory			
• chápe a vysvětluje historické, kulturní a společenské souvislosti, které vedly ke vzniku výtvarného díla • oceňuje výtvarné práce jiných autorů, nechává se inspirovat tvorbou, nápady, postupy a technologií, kterou používají ve své tvorbě	• umělecká díla a tvorba jiných lidí, národů, národností a světadílů	Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy	D,OV,RV,Z
• při veškeré výtvarné tvorbě se chová ekologicky, šetří materiálem, navrhuje techniky s ohledem na ekologické potřeby lidí a Země	• ekologické a nezávadné materiály		
• při každé výtvarné práci se řídí bezpečnostními a hygienickými zásadami pro práci ve VV	• bezpečnost a hygiena práce, používané materiály a nástroje		

5.2.15 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví 6.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby, připomenutí**
• orientuje se v možných způsobech náhledů na roli muže a ženy ve společnosti • vysvětlí role členů rodiny • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, řeší případné neshody s druhými lidmi nenásilným způsobem • rozpoznává základní sociální hodnoty v rodině • chápe význam rolí v životě dnešního člověka, sílu rodinných vazeb a citovou funkci rodiny • chápe význam rodiny pro harmonický vývoj člověka • vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	**RODINA A ŠIRŠÍ SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ** • rodina, příbuzenské vztahy, • role muže a ženy, manželství • funkce rodiny, děti • bezpečí domova – místa vhodná a nevhodná pro hru • úloha peněz v rodině • vliv rodiny na rozvoj osobnosti • komunikace • modelové situace • náhradní rodinná péče	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	Finanční gramotnost
• rozpozná základní sociální hodnoty ve společnosti • vysvětlí na příkladech rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, škole, obci	**ROZVOJ OSOBNOSTI** • duševní a tělesné zdraví • sebepoškozování • způsoby chování v krizových situacích – šikana, deviantní osoby • krizová centra • nebezpečí – pohroma, katastrofa – přírodní i průmyslová • každodenní rizikové situace	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – poznání lidí, mezilidské vztahy, komunikace	Krizové situace

• navrhne řešení krizových situací, ovládá čísla linek tísňového volání • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností • projevuje odpovědný vztah k sobě samému • charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany • Vyhodnocuje správné postupy v modelových situacích, které směřují k osobní ochraně i k ochraně mladších spolužáků			
• zhodnotí a na příkladech doloží vliv životního stylu pro zdraví člověka • vysvětlí nebezpečí nesprávného stravování pro zdraví člověka • navrhne jídelníček pro danou skupinu lidí • v rámci možností uplatňuje zdravé stravovací návyky • postupně si uvědomují jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost, i za zdraví jiných lidí • usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	**PÉČE O ZDRAVÍ** • osobní hygiena – intimní, duševní • režim dne – odpočinek, aktivita, pohybový režim • zdravá výživa, pitný režim • podpora zdravého životního stylu – programy podpory zdraví • nemoci z nesprávného stravování		
• porozumí změnám v období dospívání, zásadám komunikace mezi dospívajícími a rodiči i otázkám souvisejících s lidskou reprodukcí	**SEXUÁLNÍ VÝCHOVA** • proměny člověka v dospívání • prepuberta, puberta • krize rodičovské autority		

• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování			
• rozlišuje pozitivní a negativní hodnoty a cíle v životě • zhodnotí účinek drog a vznik závislostí	**PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK** • pozitivní životní cíle • alkoholismus, kouření – pasivní a aktivní • reklama • odmítání – modelové situace		

Výchova ke zdraví 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby, připomenutí**
• respektuje pravidla soužití v rodině • vysvětlí role jednotlivých členů rodiny • osvojí si principy komunikace • pochopí ekonomické stránky rodinného života • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • uvede příjmy a výdaje • zváží nezbytnost jednotlivých výdajů • uvědomuje si rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou, odsuzuje domácí násilí, na příkladech uvádí možnosti prevence násilí	**RODINA** • práva a povinnosti • rozvod • komunikace – modelové situace • bydlení – estetika • tradice • stolování • rodinný rozpočet • úloha peněz v rodině, domácí rozpočet, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebeorganizace, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova, matematika, finanční gramotnost
• osvojí si zásady péče o zdraví a principy zdravého stravování • zaujímá postoje k odlišnostem lidí a seznámí se s nebezpečím civilizačních nemocí • rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	**ZDRAVÍ** • zdraví, nemoc, dědičnost • stres, původci nemocí, ochrana před nemocemi • přenos nemocí, epidemie • postižení mezi námi • látky tvořící naše tělo • alternativní výživa • poruchy příjmu potravy • pyramida potravin	Osobností a sociální výchova - sociální rozvoj – mezilidské vztahy	

• samostatně využívá osvojené techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím			
• kriticky hodnotí užívání návykových látek • rozezná základní rizika užití návykových látek • dokáže argumentovat proti užívání drog • vyhledá informace o protidrogových institucích • chápe význam prevence • uvědomuje si nutnost označování nebezpečných látek, orientuje se v bezpečnostních piktogramech	**ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK** • druhy drog • léčiva • kofein, tein • doping • legislativa • prevence – označování nebezpečných látek		Osobní nebezpečí
• orientuje se v nebezpečných situacích a reaguje na ně • seznámí se s pravidly 1. pomoci a nacvičí její poskytnutí • vyhodnotí různé situace vyvolávající násilí, uplatňuje obrannou komunikaci proti agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, v případě potřeby poskytne první pomoc • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec, cyklista • diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací • aktivně předchází situacím ohrožení	**OSOBNÍ BEZPEČÍ** • nebezpečné situace - zbraně • adrenalinové sporty • násilí, agrese • nebezpečný internet, nebezpečí sociálních sítí • zdravé sebevědomí • bezpečnost silničního provozu – rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu, zvládání agresivity • příčiny dopravních nehod – ochranné prvky • postup v případě dopravní nehody – tísňové volání, zajištění bezpečnosti • násilí v sexualitě • zásady první pomoci - ošetření drobných		Dopravní výchova

zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poranění, zlomenin, krvácení, a to i ve stavech ohrožujících život		
• chápe změny probíhající v dospívání, rozdíly mezi mužem a ženou i jejich odlišné role ve společnosti • vysvětlí základní principy rozmnožování a popíše vývoj plodu • posoudí vhodné druhy antikoncepce a vysvětlí její význam při plánovaném rodičovství • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk • Vysvětlí, proč hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	**SEXUÁLNÍ VÝCHOVA** • odlišnosti muže a ženy • pohlavní orgány, hygiena • rozmnožování • vývoj plodu • sexuální zdrženlivost, promiskuita		

Výchova ke zdraví 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby, připomenutí**
• specifikuje kvality partnerského vztahu a vyvodí závěry důležité pro volbu partnera • uvede výhody a nevýhody manželského soužití • předloží návrhy řešení konfliktů mezi partnery	**RODINA** • faktory ovlivňující stabilitu rodiny • hledání ideálu • vlastnosti potřebné pro život • sňatek, konflikty, rozvod • rodina v současnosti		
• prokáže základní orientaci v péči o nemocného • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými a civilizačními chorobami • porozumí procesu vzniku nemoci a jejího vlivu na chování a jednání jedince • vymezí stanovisko k alternativním způsobům léčení • vymezí stanovisko k současným způsobům stravování, reklamě na potravinářské výrobky a hygieně potravin • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, a k pravidlům zdravého životního stylu.	**ČLOVĚK VE ZDRAVÍ A NEMOCI** • léčebný režim, rekonvalescence • prevence • přírodní medicína • civilizační nemoci • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší, vody, hluk, osvětlení, teplota • výživa a problémy světa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu	
• kriticky hodnotí užívání návykových látek • rozezná základní rizika užití návykových látek	**PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK** • geopolitické příčiny vzniku závislostí • toxikologie		Osobní nebezpečí

• chápe sociální příčiny a souvislosti závislostí • dokáže rozpoznat varovné signály patologického hráčství, navrhne účinnou pomoc a prevenci • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu člověka	• workholismus, gamblerství • empatie, tolerance • jak jednat s lidmi pod vlivem drog		
• orientuje se v nebezpečných situacích a reaguje na ně • seznámí se s pravidly 1. pomoci a nacvičí její poskytnutí • rozliší a uvede příklady nežádoucího chování, vyhodnotí na základě svých znalostí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt • varuje před různými podobami násilí, není lhostejný k týrání jiných • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	**OSOBNÍ BEZPEČÍ** • zločin, trestný čin, delikt • evakuace, transport, horská služba • klasifikace mimořádných událostí, způsoby varování • chuligán, vandal • kriminalita mládeže		

• objasní a rozliší různé podoby lásky • vysvětlí pojmy z této oblasti • analyzuje možnosti plánovaného rodičovství a metody antikoncepce • uvádí rizika pohlavních chorob • pochopí všechny aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě • zaujme odpovídající stanovisko ke společensky nebezpečným sexuálním deviacím • charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích, uvede postup v konkrétních modelových případech • vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku	**SEXUÁLNÍ VÝCHOVA** • sex, láska, zamilovanost • celibát, incest • homosexualita • úchylka, sexuální deviace • plánované rodičovství • pohlavní choroby • kuplířství, pornografie • těhotenství, porod		

5.2.16 Tělesná výchova

Tělesná výchova 6.-7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	**BEZPEČNOST** • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • individuálně se rozcvičí, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	**ROZCVIČENÍ A PROTAŽENÍ** • teoretické zdůvodnění nutnosti vhodného rozcvičení před a protažení po aktivním cvičením • vhodné série cviků pro rozcvičení a protažení v praxi, opakované používání • správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve	**PRŮPRAVNÉ A DROBNÉ POHYBOVÉ HRY** • závody družstev a jednotlivců s různým		

hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zorganizuje samostatně i v týmu závody na úrovni školy	zaměřením **ÚPOLY** • Význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost • Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	**SPORTOVNÍ HRY** • týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli • vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, hra, průpravné hry • košíková – správný postoj při přihrávce,driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), hra • minikopaná - HČJ, HK, hra • florbal - HČJ, HK, hra • ringo • přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka • hokejbal - HČJ, hra 3+0, 5+1	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, kooperace a kompetice	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • sleduje určité prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace	**ATLETIKA** • atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) • rychlé běhy na krátkou trať, stupňované rovinky, nízký start, starty z poloh • delší a vytrvalostní běhy • skok vysoký		

o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• skok daleký, skok daleký z místa • hody kriketovým míčem		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	**GYMNASTIKA** • šplh na tyči • akrobacie: kotoul vpřed a vzad, plavmo • stoj na rukou se záchranou • přemet stranou se záchranou • přeskok přes kozu v základní výšce - roznožka, snožka • výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen • kruhy - kotoul vpřed a vzad, komíhání, rotace kolem své osy • kruhy v hupu - půlobraty • hrazda po čelo - vzpor na rukách, přešvihem únožmo (pravou, levou), výmyk, podmet • moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**RYTMICKÁ CVIČENÍ** • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ** • Běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku • sjezd - všeobecná lyž. průprava, speciali-		

	zovaná lyž. průprava; kročné oblouky - vlnovka, zákl. kročný oblouk, střední kročný oblouk, dlouhý kročný oblouk; alternativní oblouky - snožné oblouky, zákl., střední, krátký, dlouhý; modifikované oblouky - ke svahu, v pluhu, z rozšířené stopy, z pluhu, z přívratu nižší lyží, s přibrzděním • jednotlivé prvky budou voleny s ohledem na místní přírodní podmínky		

Tělesná výchova 8.-9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	**BEZPEČNOST** • seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)	Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • individuálně se rozcvičí, na závěr hodiny uvolní nejzatíženějších partie těla • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního	**ROZCVIČENÍ A PROTAŽENÍ** • teoretické zdůvodnění nutnosti vhodného rozcvičení před a protažení po aktivním cvičením • vhodné série cviků pro rozcvičení a protažení v praxi, opakované používání • správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost • strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla		

oslabení			
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zorganizuje samostatně i v týmu závody na úrovni školy	**PRŮPRAVNÉ A DROBNÉ POHYBOVÉ HRY** • závody družstev a jednotlivců s různým zaměřením **ÚPOLY** • význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost • přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje • sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou)		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	**SPORTOVNÍ HRY** • týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli • košíková – správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) • útok, obrana – osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče • minikopaná – HČJ, HK, hra • florbal – HČJ, HK, hra • hokejbal – HČJ, HK, hra 5+1 • házená – HČJ, HK, hra • ringo • odbíjená – přihrávky vrchem i spodem	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, kooperace a kompetice	

	přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, útočný úder		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	**ATLETIKA** • atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, oštěpařský krok, cval stranou) • rychlé běhy na krátkou trať, stupňované rovinky, nízký start, starty z poloh • delší a vytrvalostní běhy, • skok vysoký • skok daleký, skok daleký z místa • hody kriketovým míčem (d), granátem (ch), vrh koulí		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**GYMNASTIKA** • šplh na laně a tyči • akrobacie: kotoul vpřed a vzad opakovaně • stoj na rukou se záchranou • přemet stranou se záchranou • přeskok přes kozu ve zvýšené výšce – roznožka, snožka • kotoul letmo z trampolíny přes švédskou bednu do duchen • přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny • nácvik salta • kruhy - kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, hup ve vzporu, hup ve visu, přítah v hupu • kruhy v hupu - půlobraty • hrazda - vzpor na rukách, toč vpřed, toč		

	vzad, přešvihem únožmo (pravou, levou) toč jízdmo vpřed a vzad, výmyk • moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**RYTMICKÁ CVIČENÍ** • estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu • sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znát a dodržovat dané pohybové činnosti • označit zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracovat na jejich odstranění		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ** • příprava turistické akce • přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží i v mírně náročném terénu • táboření, ochrana přírody • základy orientačního běhu • dokumentace z tur. Akce • přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek,zajištění vody, potravy, tepla	Osobnostní a sociální výchova, morální rozvoj, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	**PLAVÁNÍ** • další plavecké dovednosti		

dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• další plavecký způsob (plavecká technika, dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti) • plavecké způsoby kraul, prsa, znak, motýlek		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ** • běžecké lyžování • lyžařská turistika • sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu • bezpečnost pohybu v zimní horské krajině • jízda na vleku • sjezd - všeobecná lyž. průprava, specializovaná lyž. průprava; kročné oblouky - vlnovka, zákl. kročný oblouk, střední kročný oblouk, dlouhý kročný oblouk; alternativní oblouky - snožné oblouky, zákl., střední, krátký, dlouhý; modifikované oblouky - ke svahu, v pluhu, z rozšířené stopy, z pluhu, z přívratu nižší lyží, s přibrzděním • jednotlivé prvky budou voleny s ohledem na místní přírodní podmínky		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	**DALŠÍ (I NETRADIČNÍ) POHYBOVÉ ČINNOSTI**		

5.2.17 Pracovní činnosti

Technické činnosti 6.-7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• koná a provádí jednoduché technické operace s různými materiály(dřevo, papír, kovy, plast, kůže, keramická hlína) a dodržuje technologický postup a pracovní kázeň	• základní postupy při opracování různých materiálů a jejich vlastnosti		
• vhodným výběrem pracovních nástrojů a materiálu řeší různé technické úkoly	• znalost nástrojů pro určitou pracovní operaci s daným materiálem		
• plánuje a účelně organizuje svou pracovní činnost	• organizace práce, časové rozvržení pracovního postupu		
• sestaví dle technického výkresu a návodu daný výrobek	• výroba modelů podle návodu		
• pracuje s technickou dokumentací a vytvoří si vlastní výkres nebo náčrt	• základy technického kreslení a dokumentace		Geometrie-rýsování
• řídí se a dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a materiálem a poskytne první pomoc při úrazu	• bezpečnostní předpisy a postupy, první pomoc při úrazech		

Pěstitelské práce – 6. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**PODZIMNÍ PRÁCE NA ŠKOLNÍM POZEMKU**		
• objasní vznik, význam a ochranu půdy • určí základní druhy a typy půdy • dokáže vysvětlit zpracování půdy a použití mechanizace	**PŮDA** • půdní vzorek -odběr, druh půdy, typ půdy, … • vytyčování pozemku • mechanizace		
• rozliší základní druhy zeleniny • určí vhodné podmínky a zásady pěstování a uskladnění zeleniny • volí vhodné prostředky a pracovní postupy jako ochranu před škůdci	**ZELENINA** • rozdělení • pěstování, uskladnění • škůdci		
• používá správné pracovní postupy při výsevu a výsadbě • rozpozná základní druhy obilovin	**POLNÍ PLODINY** • osivo a sadba • rozlišování obilnin		
• prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	**CHOVATELSTVÍ**		
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**JARNÍ PRÁCE NA ŠKOLNÍM POZEMKU**		

Pěstitelské práce - 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**PODZIMNÍ PRÁCE NA ŠKOLNÍM POZEMKU**		
• volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • rozpozná léčivé a jedovaté rostliny • objasní léčivé účinky rostlin a jejich použití při onemocněních • objasní možnost alergických reakcí na rostliny • vybere rostliny používané jako drogy a uvede příklady možného zneužití	**LÉČIVÉ ROSTLINY A KOŘENÍ** • rozdělení • sběr, sušení		
• volí vhodné pracovní postupy při ošetřování pokojových rostlin a při pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • definuje hydroponii a bonsaj • vytvoří jednoduchou vazbu a úpravu květin	**OKRASNÉ ROSTLINY** • dřeviny • bonsaje • pokojové rostliny • rychlení		
• rozliší základní druhy ovocných rostlin • volí vhodné pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin, při uskladnění a zpracování ovoce	**OVOCNÉ ROSTLINY** • rozdělení, rozlišování • množení ovocných dřevin – roubování, očkování		
• uvede příklady ochrany rostlin před chorobami a plevely • uvede možnosti výživy rostlin	**OCHRANA ROSTLIN** • choroby, plevele		

• dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	**JARNÍ PRÁCE NA ŠKOLNÍM POZEMKU**		

5.2.18 Svět práce

Svět práce 9. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• vytvoří si představu o svých možnostech a potřebách ve vztahu k postavení člověka na trhu práce • uvědomí si důležitost vzdělání pro další život	**OSOBNOST ČLOVĚKA, SEBEPOZNÁNÍ** • hodnocení vlastní osobnosti	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, poznávání lidí	Občanská výchova – 8.ročník, Poznej sám sebe
• uvědomí si svoji roli v procesu rozhodování • dokáže rozumně plánovat a volit z daných možností • vysvětlí, co je akční, jednoduché a složité plánování	**ROZHODOVÁNÍ, PLÁNOVÁNÍ**		
• rozezná studijní a učební obor, všeobecné a odborné vzdělání • má přehled o nabídkách vzdělání a zaměstnání • orientuje se v požadavcích přijímacího řízení • dokáže samostatně vyplnit přihlášku k dalšímu studiu	**MOŽNOSTI ABSOLVENTA ZŠ**		
• vysvětlí, co je to trh práce • získá znalost pracovně-právních vztahů • pozná možnosti podnikání a jeho formy • vyhledává a využívá informace o různých povoláních a profesích	**ORIENTACE NA TRHU PRÁCE, UPLATNĚNÍ PROFESÍ** • beseda na Úřadu práce • návštěva Burzy středních škol • brigáda, první zaměstnání	Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost	
• chápe problematiku nezaměstnanosti v regionu	**PROBLÉMY NEZAMĚSTNANOSTI**		

• vysvětlí, jak postupovat při ztrátě zaměstnání • předvede pohovor u zaměstnavatele • dokáže napsat CV a motivační dopis			
• zamyslí se nad významem a poslání peněz • orientuje se v systému peněz • má přehled o finančních produktech • chápe důležitost vlastního rozpočtu a zná příčiny finančních problémů • vysvětlí význam bankovnictví a jeho význam pro občany • na příkladech ukáže vhodné využití hotovostního a bezhotovostního placení • popíše vliv inflace na hodnotu peněz • uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	**FINANČNÍ GRAMOTNOST** • peníze – funkce a podoby peněz, česká měna, formy placení • inflace • peněžní ústavy a jejich služby • úroky, úvěry, pojištění • deficit a jeho krytí • právní subjekty podnikání • přehled finančních produktů • zadlužování, bankrot, exekuce • spotřebitelská práva		Procenta – matematika 7. ročník
• dokáže usměrnit city a pracovat s afekty • dokáže tolerovat a respektovat jiné společenské a národnostní skupiny • dokáže odlišit realitu a odraz mediálního světa • zamyslí se nad možnostmi osobní pomoci a spolupráce	**ETIKA** • rozvoj prosociálního chování • komunikace a vyjadřování • interpersonální a sociální empatie • reálné a zobrazované vzory	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj	

• uvědomí si současné sociální problémy a pochopí důležitost pomoci rozvojovým oblastem			

5.2.19 Další cizí jazyk

5.2.19.1 Německý jazyk

Německý jazyk 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	**START: Hallo, guten Tag!** • zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • představení se, abeceda, dny v týdnu, měsíce, roční období, číslovky 0 - 20, barvy, pozdravy	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Multikulturalita	Český jazyk – pravopis, výslovnost Zeměpis – německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU
• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	**MODUL 1** **Und wer bist du?** **Laura klettert gern.** **Das machen Freunde zusammen.** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • podstatná jména s určitým členem v 1.p. • časování sloves *spielen, kommen, heißen, sein (ich, du)* • předložka *aus* + město • časování sloves *spielen, klettern, singen (er/sie, wir, ihr)* • sloveso *sein (er/sie)* • slovosled: přísudek ve větách oznamovacích, otázkách doplňovacích a zjišťovacích	Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí, Mezilidské vztahy Seberegulace a sebeorganizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Multikulturalita	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – já ve vztahu k sobě a svému okolí

	• časování pravidelných sloves • sloveso *sein (wir, ihr, sie)* • předložka *in* + město/země • zápor s *nicht*		
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchého rozhovoru • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daného tématu • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovanému tématu • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	**MODUL 2** **Simon liebt Informatik.** **Ich braune einen Kuli.** **Hast du Zeit?** • časování sloves *finden, sprechen* • sloveso *haben* • slovosled: podmět a přísudek ve větě oznamovací • odpověď s *doch* • předložka *am* + *den* • podstatná jména s neurčitým členem v 1. a 4. pádu • podstatná jména s určitým členem v 1. a 4. pádu • slovesa se 4. pádem • časování slovesa *möchten* • modální slovesa *müssen, können* • slovosled: věty s modálním slovesem • předložky *am* + část dne, *um* + čas	Osobnostní a sociální výchova – Komunikace Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – rodina, domov, volný čas, škola

Německý jazyk 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času • odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**VOLNÝ ČAS** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • časování slovesa „haben“ • 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem • časování dalších pravidelných sloves • zápor „kein“ ve 4. pádě • reálie německy mluvících zemí - Vídeň	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	Výchova ke zdraví, Výchova k občanství – organizace a využití volného času Informatika – základy psaní na počítači, písemná elektronická komunikace Zeměpis – německy mluvící země, Evropská unie

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**KALENDÁŘNÍ ROK** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • počítání do 100 a základní matematické úkony • množné číslo některých podstatných jmen • předložka „im“ v časových údajích, předložka „in“ ve 3. pádě • vazba „ich möchte“ • předložka „nach“ ve spojení se zeměpisnými názvy • předložka „in“ ve spojení se 4. pádem • časování slovesa „fahren“ • reálie německy mluvících zemí - Mnichov – zajímavosti, země EU	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Matematika – základní početní úkony a čísla do 100 Výchova k občanství a výchova ke zdraví – rok, měsíce a roční období – tradice a svátky Zeměpis – země EU

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**BYDLENÍ** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • opakování časování sloves, časování nepravidelných sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou • další přivlastňovací zájmena (unser – unsere), event. euer, Ihr • předložky se 3. a 4. pádem (na otázku Wo?) • 4. pád podstatných jmen s určitým členem		Výchova ke zdraví, Výchova k občanství – domov, rodina

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**OBEC** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • předložka „in“ ve 3. pádě, vazba „es gibt“, předložky se 3. pádem, osobní zájmena • předložky se 3. a 4. pádem (na otázku Wohin?) • další nepravidelná slovesa a slovesa s odlučitelnými předponami • reálie německy mluvících zemí – Salzburg - Mozart		Zeměpis – Rakousko, Hudební výchova – W. A. Mozart

Německý jazyk 9.ročník			
• **Očekávané výstupy**	• **Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci	**NÁKUPY, JÍDLO** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • způsobové sloveso „müssen“ • číslovky nad 1000 • množné číslo podstatných jmen • nepravidelná slovesa • 3. pád podstatných jmen		Výchova ke zdraví – zdravý jídelníček

• napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá	**ŠKOLA** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • způsobová slovesa „können“, „dürfen“ • podmět „man“ • časové údaje • reálie německy mluvících zemí – Berlín a jeho památky		Zeměpis, Dějepis –Německo, Berlín

v něm požadovanou informaci • žák napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá	**ZDRAVÍ, LIDSKÉ TĚLO** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • préteritum sloves „sein“, „haben“ • sloveso „tun“ ve spojení „weh tun“ • sloveso „werden“ + přídavné jméno • osobní zájmena ve 3. pádě jednotného čísla • množné číslo některých podstatných jmen • rozkazovací způsob	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis – lidské tělo

v něm požadovanou informaci • žák napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá	**OBEC** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • některé předložky se 3. pádem (von, bis…zu, aus, mit, nach) • způsobové sloveso „wollen“ • souvětí se spojkou „deshalb“		

v něm požadovanou informaci • žák napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá	**POČASÍ** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • přivlastňovací zájmena • množné číslo podstatných jmen • další nepravidelná slovesa v přítomném čase (tragen) • reálie – svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství a výchova ke zdraví – rok, měsíce a roční období – tradice a svátky

v něm požadovanou informaci • žák napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

5.2.19.2 Francouzský jazyk

Francouzský jazyk 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí slovům, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a které se vztahují k osvojovanému tématu.	**PRVNÍ KROKY** • zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • abeceda, pozdravy, číslovky 0-20, jména, hláskování • reálie – francouzská kultura a frankofonie	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Multikulturalita	• Český jazyk – internacionalizmy, jména a příjmení v češtině, slova převzatá z jiných jazyků • Zeměpis – frankofonní oblasti, Evropa v globálních souvislostech, EU
• žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovanému tématu. • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	**JÁ** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • časování sloves „parler, être“ v jednotném čísle • „oui – non“ - otázky zjišťovací, otázka intonací, slovosled věty oznamovací • předložky „à, en“ • shoda podstatných a přídavných jmen • tázací zájmena „quel(s), quelle(s)	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – já ve vztahu k sobě a svému okolí Zeměpis – frankofonní země, jejich hlavní města

• žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • se zapojí do jednoduchého rozhovoru. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny, a podobné otázky pokládá. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovanému tématu. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny.	**RODINA** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • počítání do 69 • otázka „Qui est-ce?“ • slovesa „habiter, être“ v množném čísle • sloveso „avoir“ • předložky a příslovce vyjadřující vztahy v prostoru • přivlastňovací zájmena nesamostatná (1. část) • reálie – vlastní jména ve Francii	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – rodina
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	**DENNÍ REŽIM** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • člen neurčitý „un, une, des“ • člen určitý „le, la, les“ • množné číslo podstatných a přídavných jmen		Výchova k občanství, výchova ke zdraví – škola, život ve škole

týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho denního režimu. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho přátel a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým orientačním pokynům učitele. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se jeho denního režimu.	• sloveso „commencer“, „aller“, výraz „il y a“ • otázka „Qu´est-ce que c´est?“ • zvratná slovesa (úvod)		

Francouzský jazyk 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	**VOLNÝ ČAS** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • „je sais + l´infinitif“ • „ça me plaît“ • sloveso „faire“ – „je fais du (de la, de l´) • stahování členu v jednotném čísle • přivlastňovací zájmena nesamostatná (2. část)	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví, Výchova k občanství – organizace času v průběhu týdne, organizace a využití volného času

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • měsíce, datum, počítání do 100 • „aller“ + futur proche, „je voudrais“, „choisir“, zvratná slovesa (2. část), předložka „de“ ve funkci 2. pádu, ukazovací zájmena nesamostatná „ce, cet, cette, ces“	Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	Výchova k občanství - svátky, narozeniny

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se prázdnin. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaného tématu a podobné otázky pokládá. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	**KALENDÁŘNÍ ROK** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • slovesa „prendre, descendre, pouvoir“ • slovesa – sortir, partir • passé composé s „avoir“ • passé composé s „être“u slovesa aller (1. os. č.j.)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	

Francouzský jazyk 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat.	**BYDLENÍ** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • passé composé s „avoir“ i „être“ (i u zvratných sloves) • řadové číslovky • shoda přídavných jmen v rodě i čísle • otázka „Comment est (sont)…?“		

• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat.	**NÁKUPY, JÍDLO** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • sloveso „boire“ • člen dělivý, „de“ po výrazech množství • „en“ ve funkci zájmena • časování zvratných sloves v „passé composé“ v záporu • výrazy „Pourquoi? Parce que…“		Výchova ke zdraví – zdravý jídelníček

• stručně reaguje na jednoduché písemn sdělení.			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojova-	**OBLÉKÁNÍ** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • slovesa „voir“, „savoir“ • zájmenná příslovce „y, en“ • postavení přídavných jmen před/za podstatnými jmény • přídavná jména „nouveau, beau“ • osobní zájmena ve 4. pádu (COD)		

ným tématům. • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemn sdělení.			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojova-	**ZDRAVÍ** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • slovesa „se sentir, devoir, venir“ • zápor „ne…plus (jamais) • blízká minulost „venir de + l´infinitif“ • vyjádření času pomocí předložek „avant, après, il y a, dans, depuis“	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	Přírodopis, Výchova ke zdraví – lidské tělo

ným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • žák napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemn sdělení.			

5.2.19.3 Ruský jazyk

Ruský jazyk 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
Audioorální kurz • žák vyslovuje nahlas, plynule a foneticky správně slova a jednoduché texty • žák rozumí slovům a jednoduchým větám, která jsou pronášena pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• úvodní audioorální kurz – zvuková a grafická podoba jazyka • základní výslovnostní návyky • slovní zásoba na téma – pozdrav, poděkování, potraviny, osoby, zvířata, předměty, příroda	Multikulturní výchova – multikulturalita. Kulturní diference	• Český jazyk – jazyk slovanský • Ruský jazyk a ostatní slovanské jazyky • A. S: Puškin a jeho čeští současníci • Hudební výchova
Azbuka • žák používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného • ukáže na mapě sousední státy ČR a Ruska, pojmenuje je a určí hlavní města • žák se zeptá, jak se kdo jmenuje, představí se • žák se zeptá, kde kdo bydlí, kolik mu je let • pozve na návštěvu • poděkuje, omluví se • telefonuje	• zvuková i grafická podoba jazyka – azbuka • čtení a psaní písmen – k, o, t, u, v • čtení přízvučných a nepřízvučných slabik a hlásek • čtení a psaní písmen – a,m,n,e, ja • představování • čtení a psaní písmen – b,d,z,i,je • tázací a oznamovací věty – pořádek slov, intonace • čtení a psaní písmen – p,r,s,g,j • oslovování 1. pádem • nahrazování písmene h • pohyblivý přízvuk • písmena ž,f,i,š,ch, č,ju,tvrdý znak • azbuka • poučení o funkci jotovaných pís-	Komunikace, mezilidské vztahy Výchova k myšlení v evropských souvislostech Evropa a svět nás zajímají	

	men • psaní ne u sloves • číslovky • časování základních sloves – být, žít, mluvit • oslovení • nepřízvučné o, a • intonace vět • podstatná jména • osobní zájmena v 1. a 3. pádě		

Ruský jazyk 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, školy • žák napíše jednoduché blahopřání • rozumí krátkému jednoduchému textu složenému ze známé slovní zásoby • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o Rusku • žák rozumí slovům a jednoduchým větám na téma každodenní život • rozumí jednoduchým pokynům, které jsou pronášeny pomalu a zřejmě, reaguje na ně • žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace na téma počasí, roční období, měsíce, dny , svátky • sdělí, kdy se narodil, kolik je mu let • sdělí jednoduchým způsobem , kdy Rusové slaví Vánoce a Velikonoce, napíše blahopřání	• moje rodina • čtení a psaní písmen – l, š, č, y, měkký znak • číslovky 1 – 10 • první pád množného čísla podstatných jmen po číslovkách 1, 2, 3, 4 • čtení a psaní písmen – ch, ž, c, jo • porovnání života ve městě a na vesnici • domácí zvířata • pohyblivý přízvuk • číslovky 10 – 20 • první časování v čísle jednotném – žít • zápor ve větě • vyjádření prosby a žádosti • škola, volný čas • čtení a psaní písmen šč, ju • časování slovesa číst • barvy • oslava narozenin • čtení a psaní písmen – f, tvrdý znak • minulý čas v jednotném čísle – jet, koupit • základní údaje o Rusku, zvyky, tradice • blahopřání, omluva, dobrý den,… • minulý čas sloves - množné číslo • slabiky gi, ki, chi • ruská jména • druhé časování sloves v jednotném i množném čísle– líbit se • přídavná jména v přívlastku	• Multikulturní výchova - Multikulturalita	• Ruský jazyk a český jazyk – jazyky slovanské (podobnosti, rozdíly) • Zeměpis – rusky mluvící země • Literatura • Hudební výchova

	• členění roku • číslovky do 100 • 1. a 3. pád osobních zájmen a podstatných jmen • 2. pád podstatných jmen • Povolání • Inteview • Seznámení, inzerát		

Ruský jazyk 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace na téma volný čas žák samostatně pracuje s dvojjazyčným slovníkem • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů na dané téma a poskytne požadované informace • žák sestaví rozvrh hodin a zapojí se do jednoduchých rozhovorů o něm • seznámí se s základními údaji o Moskvě • rozumí danému jednoduchému textu a vyhledá požadované informace • napíše jednoduchý text a stručně na něj reaguje • napíše jednoduchý popis lidského těla, vzhled kamaráda • odpovídá na jednoduché otázky o oblékání a podobné otázky pokládá • odpovídá na jednoduché otázky ohledně zdraví • žák napíše jednoduchý text týkající se rodného města, obce • rozumí základním informacím v poslechových textech na téma ruské pohádky	• časování sloves v jednotném i množném čísle • záporka ne • porovnání koncovek v 1. a 2. časování • hodiny, členění dne • číslovky řadové • vyučovací předměty • oslovení • zvratná slovesa • vykání • časová pásma v Rusku • Moskva • poslech pohádky • dopis kamarádovi popis částí lidského těla • vlastnosti člověka • přídavná jména • rozkazovací způsob • vlastnictví • oblečení • město – stavby, doprava, kultura,… • slovesa vyjadřující pohyb kde, kudy, kam? • podstatná jména 6. a 7. pád čísla jednotného povolání • tázací zájmena: kdo, co?	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět	• Zeměpis – rusky mluvící země • Český jazyk – popis postavy • Informatika – elektronická komunikace • Český jazyk – pohádky • Přírodopis – lidské tělo

• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Petrohrad • poslech a četba ruských pohádek • mé zájmy		

5.2.19.4 Cvičení z anglického jazyka

(Učivo Cvičení z anglického jazyka bude upevňováno a procvičováno v souladu s probíraným učivem v učebnici a prostřednictvím gramatických cvičení, názorných her a konverzačních témat.)

Cvičení z anglického jazyka 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák uvede rok a místo narození zná čísla, měsíce, data a určí čas	• **Konverzační témata:** • Welcome • Numbers. Dates. Months. • Time	Osobnostní a sociální výchova / Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání	
• orientuje se v názvech zemí, jazyků a národností • charakterizuje a popíše svoji osobu časuje slovese být	• Countries and nationalities • Personal objects • To be. Plurals.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis
• popíše dům a vybavení domácnosti • používá předložky místa	• Rooms in the house. • There is/are. Prepositions.		
• pojmenuje členy rodiny, časuje sloveso „mít“	• Family. Decsribing people. • To have got.		
• popíše svůj denní program • jednoduše popíše náplň povolání	• Life. Daily routines. • Jobs. • Present tense.		
• vyjádřuje lásku či nenávist k nějaké činnosti a používá tvary slovesa „can“	• Keep fit. Sports. • Can/can´t • Like/love/hate/-ing • Do/make		
• použije vhodně správný tvar slovesa „must“, „mustn´t“	• School subjects. • House rules. School rules. • Clothes. • Adverbs. Must/musn´t		
• objedná si jídlo a pití v restauraci, pohovoří o oblíbených jídlech	• Food and drinks. • Countables nouns. • Some/any.		

• popíše zvíře	• Animals • Present continuous.		
• popíše svoje město a život v naší zemi	• Places. The weather. Feelings. • My part of Europe. • Revision.		

Cvičení z anglického jazyka 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• Žák pojmenuje místnosti v domě • Použijte vazbu There is, There are • Časuje sloveso to have	• Welcome • School.Rooms and furniture.Clothes. • There is/are.Must/mustn´t.Have got.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj	zeměpis
• Popíše režim dne • Rozlišuje zájmeno some, any • Orientuje se v příslovcích very, really, quite	• Daily life. Jobs in the house. • Present simple.Some,any • Can.Adverbs.	Sociální rozvoj -komunikace	Český jazyk
• Používá vhodné přídavné jméno • Užívá tvary min.času pravidelných sloves a slovesa to be	• Adjectives • Transport means.Inventions.Past tense.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -objevujeme Evropu a svět	Občanská výchova
• Vyjádřuje budoucnost • Vhodně užije předložku s časovým údajem	• Weekend activities.Mysteries. • Present continuous as future • Prepositions of time	Multikulturní výcho-va/Multikulturalita	Český jazyk
• Použije vazbu there was, there were • Orientuje se na letišti, je schopen požádat o informaci	• Problems.Airport.Animals. • There was. There were.		Občanská výchova Český jazyk
• Reaguje na běžnou otázku v předpřítomném čase	• Have you ever been….? • At school		Občanská výchova
• Rozumí pojmům označujícím katastrofy a nehody • Užívá tvary minulého času i nepravidelných sloves	• Disasters.Feelings.Heroes and legend. • Past tense. • Could.		Zeměpis, Český jazyk

• Seznámí se s některými britskými hrdiny			
• Popíše zvíře a přírodu • Stupňuje přídavné jméno • Hovoří o volnočasových aktivitách • Používá základní způsobová slovesa	• Nature. Geography.Animals. • Comparison of adjectives. • Things to do.Shops. • Would like to. May/might • Tv programmes. Must/have to.		Přírodopis
• Osvojí si obraty používané při telefonním hovoru a v textových zprávách	• Computers.Adjectives with -ed/-ing • Should		
• Seznámí se s anglickými reáliemi	• Free time.Sports. • Revision.		

Cvičení z anglického jazyka 9. ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• Žák hovoří o zážitcích z prázdnin • dá radu, mluví o přírodě • vyjádří svůj názor	• Welcome.Holiday experiences. • Nature and adventure. Dates.History.	Osobnostní a sociální výchova / Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - kreativita	Zeměpis
• Použije minulý čas. • Porozumí textu v minulém čase	• Text types. • Past continuous. Adverbs of manner. • Verbs.	Sociální rozvoj - komunikace	Český jazyk
• Použije tvar going to	• Jobs. • Musical instrument. • Be going to • Prepositions of movements	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech / Evropa a svět nás zajímá /rodinné příběhy, zážitky z cest/ - objevujeme Evropu a svět /státy/	Hudební výchova
• Použije tvar will • Rozliší použití going to a will	• The solar system • Computer verbs. • Will, first conditional		Zeměpis, ICT
• Vypráví o zkušenostech v minulosti	• Care.Problems. • Present perfect		Výchova ke zdraví Český jazyk
• Vytváří tvary minulého času • Mluví o pravidlech a povinnostech	• Festivals and special days. • Websites. • Past simple/continuous. • Have to/must		Občanská výchova
• Mluví o plánech do budoucnosti • Popisuje obrázek	• Education • Green lifestyle. • Future.Might.		Občanská výchova
• Seznámí se s tvary ever/never, for/since	• Physical activities. • Out and about • Present perfect.Past simple.		Tělesná výchova

• Osvojí si obraty na téma nakupování • Mluví o nedávné události	• Shopping.People. • Travelling.Festivals. • Just/already/yet • Indefinite pronouns.		

5.2.19.5 Španělský jazyk

Španělský jazyk 7.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• dokáže pozdravit spolužáka, učitele v jakoukoliv denní dobu • žák zná země, ve kterých je španělština úředním jazykem, o každé zemi ví základní geografická fakta • pozná a určuje rod, číslo podstatných jmen • umí vyjmenovat dny v týdnu	**Holá! Cómo te llamas?** • zvuková a grafická podoba jazyka, pravidla výslovnosti, intonace, pozdravy a představování • abeceda, číslovky 0-20 • rod a číslo podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen • dny v týdnu • časování sloves llamarse, ser, tener • tázací zájmena dónde, qué, cómo, cuánto, quién?	Osobnostní a sociální výchova - Komunikace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova - Multikulturalita	Zeměpis – španělsky mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU
• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného. • rozlišuje členy určité el, la a neurčité un, una • vyjmenuje měsíce • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. • národnosti, vykání- usted, ustedes	**Tienes un blog?** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • měsíce • čísla 20-100 • osobní zájmena • časování sloves estar, vivir, hacer, • zápor, vykání- jednotné a množné číslo	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – já ve vztahu k sobě a svému okolí Zeměpis- španělsky mluvící země a jejich hlavní města

• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • zapojí se do jednoduchého rozhovoru. • žák v textu pozná přídavná jména a zvládne s nimi dál pracovat • dokáže vyčasovat nepravidelné sloveso	**Qué llevas en la mochila?** - přídavná jména - barvy, škola, předměty ve třídě • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • slovesa comer, necesitar, hablar, ir, salir, saber • slovesa se změnou v kmenové souhlásce	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem	Výchova k občanství, Výchova ke zdraví – škola, život ve škole
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho přátel a podobné otázky pokládá. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny, a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým orientačním	**El instituto. Fotos de la familia** - **barvy** - **rodina, popis a charakteristika, vlastnosti** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • časování sloves hay, estar, • vyjádření existence, existenční vazba • popis třídy s vazbou **hay, projekt** • množné číslo podstatných a přídavných jmen		Výchova k občanství, výchova ke zdraví – škola, rodina

pokynům učitele, pozná barvy • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny. • žák napíše jednoduchý text o svém příteli • žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • žák vyjmenuje základní lidské vlastnosti-alto, fuerte, feliz • napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného a jeho rodiny.			
• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • zapojí se do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se volného času a denního režimu • odpovídá na jednoduché otázky týkající se volného času a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému jednoduchému	**La hora, Mi rutina diaria** **Qué hora es? Es la…Son las…** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • přivlastňovací zájmena, jednotné i množné číslo • časování slovesa gustar • předložky pro označení místa • Kolik je hodin?, určování času • volný čas-projekt	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví, Výchova k občanství – organizace času v průběhu týdne, organizace a využití volného času

textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • žák pozná a řekne kolik je hodin			

Španělský jazyk 8.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se budoucího času, plánuje budoucí aktivity • odpovídá na jednoduché otázky týkající se plánu do budoucna • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Qué vas a hacer?** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • vyjádření budoucnosti pomocí slovesa IR a infinitivo • actividades de tiempo libre • časování sloves se změnou v kmenové hlásce • vyjádření povinnosti-expresamos la obligación- tener QUE, lo siento que, hay que…	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět Reálie španělsky mluvících zemí	Výchova ke zdraví, Výchova k občanství – organizace a využití volného času Zeměpis – španělsky mluvící země, Evropská unie

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Los deportes favoritos** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • mi casa-můj dům • popis domu- hablamos sobre la vivienda • indicamos un camino- popis cesty • a la izquierda, a la derecha, todo recto **El tiempo-počasí** • hace calor, hace frío • los estaciones del ańo • querer plus preferir plus infinitivo	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství a výchova ke zdraví – rok, měsíce a roční období – tradice a svátky Zeměpis – země EU

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**Deseos y preferencias-přání a preference** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • opakování časování sloves v přítomném čase, zvratná slovesa • časování sloves quiero, quisiero- Chtěl bych, přál bych si		Výchova ke zdraví, Výchova k občanství – domov, rodina

• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů v obchodě • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům v obchodě • rozumí slovům a jednoduchým • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat-napíše nákupní seznam • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	**La ropa-oblečení** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • práce se slovníkem • las tiendas y sus cosas, nákupy, voy a comprar algo • comparativos y superlativos • časování slovesa PODER, ve spojení s infinitivem, **poder y infinitivo** • **pasado**- minulý čas pravidelných sloves		Zeměpis – Španělsko, nákupy, reálie Španělsky mluvících zemí

Španělský jazyk 9.ročník			
Očekávané výstupy	**Učivo**	**Průřezová témata**	**Přesahy, vazby**
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se	**CONTAMOS HISTORÍAS** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • popisujeme předmět, vyprávíme příběhy • minulý čas nepravidelných sloves poder, poner, dar, morir, nacer • los indefinidos-zájmena neurčitánada, algo, alquien, nadie • „Qué es la libertad?“	Osobnostní a sociální výchova-Sebepoznání a sebepojetí	

osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci. • napíše jednoduchý text týkající se	**QUÉ HAS HECHO ESTAS VACASIONES?** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • el préterito perfecto-u pravidelných sloves • los medios de transporte-dopravní prostředky • el léxico para hablar de viajes • mluvíme o jiných kulturách • výrazy spojené s cestováním	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá	Výchova ke zdraví – cestujeme do zahraničí

osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá v něm požadovanou informaci.	**ANTES Y AHORA** • relaciona el pasado con el presente • slovesa contar y bailar • el mundo de la música ayer y hoy • potavení přídavných jmen za podstatným jménem • el préterito imperfecto • elijo mis canciones y cantantes favoritos-můj oblíbený zpěvák a hudba		

• napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se osvojovaných témat. • se zapojí do jednoduchých rozhovorů. • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat. • odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům. • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, vyhledá	**UNA ANÉCDOTA DIVERTIDA** • osvojení slovní zásoby a její použití v komunikačních situacích probíraného tematického okruhu • jóvenes y futuro • el género-las profesiones • slova zakončená na OR/A, ISTA, ANTE, ERO/A • Čím budu? Mluvíme o profesích	Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí	

v něm požadovanou informaci. • žák napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat. • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			